# 2021 年北京市高等教育教学成果奖
# 推荐书

成果名称：　《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践

成果完成人：　卢凤香　刘 娟　华 瑶　杨 波　陶 鑫

成果完成单位：　首都医科大学

推荐单位名称及盖章：　首都医科大学

主管部门：　北京市教育委员会

推荐时间：　2021 年 12 月 16 日

成果科类：　文学-05

代码：　055112

序号：　10025007

成果网址：　https://jwch.ccmu.edu.cn/2021nbjsgdjyjxcgjtjzt/1f497609a37a4f2fac445ca552a6d6ea.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

# 一、成果简介

| | 获奖时间 | 获奖名称 | 获奖等级 | 授奖部门 |
|---|---|---|---|---|
| 成果曾获奖励情况 | 2020 年 | 首批国家级一流本科课程（线上线下混合式） | 国家级 | 教育部 |
| | 2019 年 | 全国医学英语师资培训基地 | 国家级（全国唯一） | 中华医学会医学教育学会全国医学外语学组 |
| | 2021 年 | 第十七届北京市高等学校教学名师奖 | 教学名师奖 | 北京市教委 |
| | 2020 年 | 《大学英语》北京高等学校优质本科课程 | 优质本科课程 | 北京市教委 |
| | 2021 年 | 《医学英语词汇进阶教程》北京高等学校优质本科教材 | 优质本科教材 | 北京市教委 |
| | 2020 年 | 《医学英语视听说 I》北京高等学校优质本科教材 | 优质本科教材 | 北京市教委 |
| | 2020 年 | 校级教育教学成果奖 | 一等奖 | 首都医科大学 |
| | 2020 年 | 第二届 UMOOCs 基于慕课的混合式教学优秀案例评选总决赛 | 一等奖 | 中国高校外语慕课联盟 |
| | 2018 年 | 2017 年北京市高等教育教学成果奖《基于医学类成人高等学历教育特点构建混合式英语教学模式》 | 二等奖 | 北京市人民政府 |
| | 2016 年 | 第二届中国外语微课大赛全国决赛 | 特等奖 | 中国高等教育学会 |
| | 2016 年 | 第二届中国外语微课大赛全国决赛 | 一等奖 | 中国高等教育学会 |
| | 2015 年 | 北京市高等学校教育教学改革立项《医学院校大学英语课程体系构建研究》 | 面上项目 | 北京市教委 |
| | 2015 年 | 第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）北京赛区综合课组 | 一等奖 | 高等学校外语专业教学指导委员会 |
| | 2015 年 | 第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）北京赛区（视听说）课组 | 一等奖 | 高等学校外语专业教学指导委员会 |
| | 2013 年 | 第七届北京市高等教育教学成果奖《以医学生专业英语应用能力培养为目标的医学院校英语教学改革与研究》 | 二等奖 | 北京市人民政府 |
| | 2013 年 | 第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛综合课组 | 一等奖 | 高等学校外语专业教学指导委员会 |
| 成果起止时间 | 开始：2004 年 09 月 01 日 完成：2017 年 08 月 31 日 | | | |
| 主题词 | 新医科；大学英语；医文交融；混合式一流课程；教学生态圈 | | | |

1．成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

“新医科”建设需要医学院校培养适应国家创新和国际竞争的医学人才。《大学英语》作为语言必修基础课，是提升医学生专业语言素养的最主要途径，服务于“健康中国”战略高素质医学人才的培养。自 2004 年以来，项目组针对语言课程与医学专业结合不足的问题，以布鲁姆“教育目标分类”理论及专门用途英语教学理论为指导，以包括市级教育教学改革项目在内的教学研究为驱动，以创新医学人才培养模式为目标，在“新医科”视阈下，开展了贯穿医学生教育全过程的大学英语线上线下混合式一流课程改革与建设。该成果创建了医文交融的大学英语混合式教学新理念，把医学相关内容渐进式融入语言课程，实现了“四个构建”，打造了医文交融的大学英语混合式教学生态圈，在提高医学生语言素养、促进专业能力提升方面成效显著，引领和带动了北京乃至全国专业特色突出院校语言教育教学改革。

**成果构建了医文交融的“两个层次、三个阶段”大学英语课程体系**。该体系由通用语言能力和专业学术语言能力两个层次组成，分通用英语、医学英语桥梁课和医学专业英语三阶段实施。循医学专业教育与语言教育的契合点重构教学内容，夯实医学生的语言根基。**成果构建了“教”“学”时空中线上线下双重“教”“学”任务模型**。该模型以在线学习平台数据为驱动，课前线上教师“引”、学生“动”，课中线下教师“导”、学生“习”，课后线上线下师生“共同思考”。“教”“学”任务在“教”“学”时空中双重构建，形成线上线下任务设置合理、步骤清晰的 “教”“学”闭环，模型可复制、可推广、可借鉴。2020 年《大学英语》荣获首批国家级线上线下混合式一流本科课程。**成果构建了保障混合式教学开展的体系化、立体化医学英语教学资源链**。出版从基础医学英语到高级医学英语系列纸质教材 21 册，打造从纸质教材到数字教材的医学英语慕课群，已在国家级慕课平台上线 6 门慕课，制作 205 个医学英语微课，实现了新技术与语言教学的深度融合。**成果构建了由英语教师与临床医师组成的跨学科教师发展共同体**。英语教师提升医学专业素养，临床医师提升专业语言教学能力。语言与专业双向渗透融合，形成跨学科教师共同体建设与发展长效机制。**“四个构建”环环相扣，形成了医文交融、协同联动的大学英语混合式教学生态圈。**

成果有效解决了如下**教学问题：**

**一、**解决了《大学英语》注重**通用语言能力培养，与院校学科特色、人才培养定位结合不足**，导致语言课程对医学生吸引力降低、弱化在专业人才培养中育人育才作用的问题；

**二、**解决了**英语教学资源医学特色不足，教学方式单一，重心倾斜于“教”，忽略“学”的主观能动性，学生所学远离专业发展所“用”**，导致“教”、“学”、“用”三者脱节的问题；

**三、**解决了**英语师资医学专业知识不足、临床医师语言教学能力不足**，不能胜任专业特色语言课程的问题。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

**一、转变教学理念**

**以医文交融为特色，再定位医学院校大学英语课程。**项目组认真研究国家发展对高素质医学人才的需求，厘清语言素养在医学人才培养中的作用，在“新医科”视阈下再定位大学英语课程，**以医文交融突破公共课程壁垒**，转变传统大学英语课程拘泥于通用语言能力培养范畴，满足医学人才成长对专业语言能力的需求。项目组以项目研究形式，定期召开座谈会、研讨会，听取专家建议；邀请医学与语言教育专家进行学术讲座，项目组成员外出参加国内外学术研修。多管齐下多措并举，确立并及时调整医文交融的线上线下混合式语言课程改革建设方案。

**二、开展教学研究**

**以教学研究为支撑，开展医文交融的混合式教学改革与课程建设。**项目组定期在医学生中开展需求分析调查，针对教学中的痛点难点，开展课题研究，探寻改革举措。以研究促教学，以研究成果促教学效果，以问题为驱动，以数据、成果为导向，以新技术为载体，循证式解决线上线下混合式教学改革中的难题。近年来代表性教改课题立项 26 项，其中市级(含)以上 13 项，代表性论文 15 篇。2015 年《医学院校大学英语课程体系构建研究》获批北京市高等学校教育教学改革立项。

2019 年成为北京外国语大学外研在线混合式教学研究项目全国六大院校之一，进一步完善了线上线下混合式教学模式和医学特色课程体系。

**三、重构教学内容**

**以医学特色英语教学资源链为载体，重构混合模式下语言课程教学内容。**教育教学问题归根结底是教学如何满足学生发展需求并助力学生成长，关键是教学“供给侧”优化升级。项目组围绕创新医学人才培养模式这一核心目标，**打造医学英语体系化纸质教材和立体化数字课程教学资源链**。在“两个层次、三个阶段”课程体系中，**线上线下实现教学内容的医文交融重构**。

**四、建设师资队伍**

**以高水平师资建设为保障，践行医文交融的线上线下混合式教学。**项目组英语教师基本为语言类专业毕业生，少有医学专业背景。为实现创新医学人才培养模式目标，学校支持成立由**英语教师和临床医师组成医学英语联合教研室，搭建语言教师发展共同体平台**。

**英语教师**参加面向医学生开设的《解剖学》、《病理学》、《形态学》等基础医学课程学习，与高水平临床医师开展学术交流，**逐步提升医学专业知识**；通过定期举办医学英语学术沙龙和教学比赛，营造良好的学术氛围和语言交流氛围，调动英语教师内生动力，引导英语教师把个人职业发展与医学人才成长需求相结合。**临床医师**通过医学英语双语师资培训项目，**提高专业语言教学能力**，与英语教师一起共同完成临床阶段专业医学英语教学任务。

3．成果的创新点（不超过 800 字）

**一、教学理念创新：融语言与专业于一体**

项目**融语言之“形”与专业之“核”**于一体，从单一关注语言能力走向医文交融，回应了时代新需求，找到了《大学英语》课程新定位。

——以课程思政为轴，培养堪当“健康中国”大任的高素质医学人才；

——以提升语言产出能力为核心，使医学生具备良好的读写能力和有效的听说能力；

——以助力专业能力提升为根本，使医学生能就医学话题进行有效的专业表达；

——以培养医学人文素养为导向，为医学生插上科学精神和人文精神的双翼。

**二、教学内容创新：贯穿医文交融内容于医学生教育全过程**

为满足医学专业对医学生专业语言能力又专又精的高标要求，医文交融的**大学英语课程本科阶段全程不断线**。通用语言能力和专业学术能力两个层次紧密相连，三个阶段层层递进。**通用英语阶段（General English）**，融入医学人文教育内容；**医学英语桥梁课阶段（Medical English）**，融入通用学术英语内容，以医学学术产出为导向；**专业英语阶段（Medicine in English）**，以医学专业英语内容为主，强化专业语言服务于高素质医学人才培养体系，由英语教师与临床医师共同完成。

**三、教学实践创新：构建医文交融、协同联动的大学英语混合式教学生态圈**

大学英语混合式教学生态圈包括人才培养定位、教师、学生、方法、资源、环境等多个生态因子，各因子既保有独特的生态位，又在多元互动中保持动态平衡。**通过各生态因子联动和注入医学新元素，解决“教、学、用”脱节的问题，实现医文交融**。

教学实践中，大学英语混合式教学生态圈围绕**医学人才培养定位**，率先引入**临床拔尖医师加入语言教师队伍机制**，发挥**医学生**主观能动性，丰富**教学方法**，完善**医学特色教学资源**，针对医学专业特点以及混合式教育教学特征，加强对**学生个性化的教学反馈**，构造适宜医学生成长成才的**软、硬教学环境和文化氛围**。生态圈基于宏观把握、动态监测、微观调节，各因子协同发力，形成医学生知识学习、专业应用和素质培养的良性循环，促进师生实现长远、可持续的共同发展。

4．成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

**一、助力培养具有国际视野的一流医学人才**

《大学英语》在首都医科大学连续 18 年学生评教及同行评教优秀。近年来，首医学子在市级以上语言类大赛中 **45** 人次获得一等奖及以上奖励；每年 100 多名学生参加国际医学学术会议，与国外医学同行交流，专业语言应用得心应手；在抗击新冠疫情的临床实践和科学研究及冬奥志愿、保障服务中，发挥语言优势，服务“健康中国”。

**二、引领带动在京医学院校（所）和专业特色突出院校语言教育教学改革**

《大学英语》2020 年分别获评**首批“国家级线上线下混合式一流本科课程”和“北京高等学校优质本科课程”**。医文交融的混合式课程理念、课程模式、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段及教学资源建设等引领带动了在京医学院校及医学科研院所（北京协和医学院、北京中医药大学、中国人民解放军总医院、中国疾病预防控制中心等）的教育教学改革。

基于院校特色语言与专业深度交融的混合式教育教学改革理念也广泛影响到其他专业特色突出的在京高校，如中国公安大学、北京交通大学、北京建筑大学、北京信息科技大学、北京石油化工学院等。

**三、辐射影响全国高校，特别是医学院校大学英语教育教学改革**

医文交融的线上线下混合式教学模式以及丰富的医学英语教学资源链，在新冠疫情期间为全国医学院校顺利开展医学英语在线教学提供了可行性方案和可用性精品资源。**仅以《医学英语词汇进阶》一门慕课为例**，2020 年**疫情期间单期选课人数突破 1.5 万人，数十所医学院校引入作为 SPOC 课程**。

首都医科大学被中华医学会医学教育学会全国医学外语学组指定为**全国医学英语师资培训基地（全国唯一）**，推动全国医学英语教师学术研究和教育教学技能的提升。

近年来，项目负责人受邀**在全国学术会议做主题报告 20 场次**，推广介绍本项目课程理念。**2020 年第二届 UMOOCs 基于慕课的混合式教学优秀案例评选中获得一等奖**。本项目医文交融的大学英语线上线下混合式课程理念对全国高校，特别是对专业特色突出院校起到了带动作用。

**四、成为服务国内、代表中国质量服务全球的教学资源**

医学英语慕课群中的《高级医学英语》、《医学英语词汇进阶》、《医学 SCI 论文写作》、《国际医学会议交际英语》，截至 2021 年 8 月选课人数累计达 **15.6 万**，由项目组成员组成的慕课课程支持团队按慕课进度为线上学员进行讲解和答疑，实现了**虚拟网络教学**。以《医学英语词汇进阶》为例，课程发布**公告 35 次**，**学员**在讨论区**发帖 13 万余次**，**教师发帖和回帖 4000 余次**。

此外，《高级医学英语》和《医学英语词汇进阶》**上线“学习强国”平台**；《高级医学英语》和《医学英语词汇进阶》**首批上线“学堂在线”国际版平台**，代表中国质量、具备世界水准，推动中国优质教学资源全球共享。

# 二、主要完成人情况

| | | | |
|---|---|---|---|
| 第（1）完成人姓名 | 卢凤香 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1966 年 09 月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 参加工作时间 | 1990 年 07 月 | 高校教龄 | 31 年 |
| 专业技术职称 | 教 授 | 现任党政职务 | 医学人文学院院长 |
| 工作单位 | 首都医科大学 | 联系电话 | 13801165510 |
| 现从事工作及专长 | 英语教学 | 电子信箱 | terrylu@ccmu.edu.cn |
| 通讯地址 | 北京市丰台区右安门外西头条 10 号首都医科大学 | 邮政编码 | 100069 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2005 年荣获北京市市属市管高校中青年骨干教师称号<br>2006 年荣获北京市师德先进个人称号<br>2009 年被评为首都教育先锋教学创新个人<br>2013 年荣获北京市高等教育教学成果二等奖<br>2018 年荣获北京市高等教育教学成果二等奖<br>2019 年荣获教育部在线教育研究中心"智慧教学之星"称号<br>2020 年获批首批国家级线上线下混合式一流本科课程<br>2021 年荣获第十七届北京市高等学校教学名师奖 | | |

**主要贡献**

全面负责“《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践”项目的研究与实践。

**一、基于“新医科”医文交融的大学英语混合式教学模式创新**

（一）医文交融的大学英语混合式教学理念的探索；

（二）医文交融的“两个层次、三个阶段”大学英语课程体系的研制；

（三）线上线下双重“教”“学”任务模型的研制；

（四）医文交融的大学英语混合式教学生态圈的构建。

**二、医学特色英语教学资源链的构建**

（一）从基础医学英语到高级医学英语纸质教材的设计；

（二）医学英语慕课群的规划与建设；

（三）医学英语系列微课的规划。

**三、师资队伍的建设**

（一）英语教师医学素养提升；

（二）临床医师语言教学技能提升。

本人签名：

2021 年 12 月 15 日

| 第（2）完成人姓名 | 刘娟 | 性别 | 女 |
| --- | --- | --- | --- |
| 出生年月 | 1975 年 06 月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 参加工作时间 | 2000 年 08 月 | 高校教龄 | 21 年 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 学系副主任 |
| 工作单位 | 首都医科大学 | 联系电话 | 13910986185 |
| 现从事工作及专长 | 英语教学 | 电子信箱 | juanliu2006@sina.com |
| 通讯地址 | 北京市丰台区右安门外西头条 10 号首都医科大学 | 邮政编码 | 100069 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2020 年《大学英语》获批北京高等学校优质本科课程<br>2020 年获批首批国家级线上线下混合式一流本科课程<br>2020 年荣获北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师<br>2020 年荣获第二届 UMOOCs 基于慕课的混合式教学优秀案例全国总决赛一等奖 | | |

主要贡献

全面践行“《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践”项目理念。

**一、落实“新医科”医文交融的大学英语混合式教学模式创新**

（一）组织项目组讨论交流医文交融的大学英语混合式教学新理念；

（二）落实医文交融的“两个层次、三个阶段”大学英语课程体系实施；

（三）落实线上线下双重“教”“学”任务的开展；

（四）落实医文交融的大学英语混合式教学生态圈的构建。

**二、落实医学特色英语教学资源链的构建**

（一）组织项目组参加基础医学英语到高级医学英语纸质教材编写，本人主编教材 3 部，参编教材 5 部；

（二）组织项目组开展医学英语慕课群建设。本人参加 4 门慕课的脚本撰写、课程拍摄，负责 1 门慕课的建设和运营；

（三）组织项目组完成 205 个医学英语系列微课。

**三、落实师资队伍的建设**

（一）组织项目组英语教师提升医学素养；

（二）组织项目组英语教师参加各级各类学术会议和学术沙龙，开展教研活动，申报课题项目。

本人签名：

2021 年 12 月 15 日

| 第（3）完成人姓名 | 华瑶 | 性别 | 女 |
| --- | --- | --- | --- |
| 出生年月 | 1982 年 05 月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 参加工作时间 | 2007 年 09 月 | 高校教龄 | 14 年 |
| 专业技术职称 | 讲 师 | 现任党政职务 | 无 |
| 工作单位 | 首都医科大学 | 联系电话 | 13911994357 |
| 现从事工作及专长 | 英语教学 | 电子信箱 | ccmuhuayao@163.com |
| 通讯地址 | 北京市丰台区右安门外西头条 10 号首都医科大学 | 邮政编码 | 100069 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2016 年荣获北京市研究生第七届青年教师基本功大赛特等奖<br>2019 年荣获北京市研究生英语微课比赛二等奖 | | |

主要贡献

作为教研组长，积极落实“《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践”项目理念，在教学中实践医文交融的大学英语线上线下双重“教”“学”任务，将医学专业内容渐进式融入语言课程，积极参与医学特色英语教学资源的建设。

**一、参加医学特色英语教学资源建设**

（一）主编《医学院校研究生英语视听说》（第三版），参编《实用医学英语写作》；

（二）负责《医学 SCI 论文写作》慕课应用以及该课程虚拟网络教学；

（三）参加《高级医学英语》、《医学英语词汇进阶》慕课的制作和建设；

（四）参加医学英语系列微课制作。

**二、跨学科教师发展共同体促进成长**

（一）主持北京市教委社科一般项目《基于医学学术英语语料库的高频语块研究及应用》，主持北京市优秀人才青年骨干项目《医学院校医学英语核心词汇研究》；

（二）发表《混合式教学模式下大学英语听说课程形成性评价的实践与研究》、《高频医学英语专业术语词块表的构建和应用》等论文。

本人签名：

2021 年 12 月 15 日

| 第（4）完成人姓名 | 杨波 | 性别 | 女 |
| --- | --- | --- | --- |
| 出生年月 | 1984 年 04 月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 参加工作时间 | 2009 年 08 月 | 高校教龄 | 12 年 |
| 专业技术职称 | 讲 师 | 现任党政职务 | 无 |
| 工作单位 | 首都医科大学 | 联系电话 | 18601980682 |
| 现从事工作及专长 | 英语教学 | 电子信箱 | arbrexie@163.com |
| 通讯地址 | 北京市丰台区右安门外西头条 10 号首都医科大学 | 邮政编码 | 100069 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2018 年荣获北京市高等教育教学成果二等奖<br>2019 年荣获第五届中国外语微课大赛北京赛区二等奖<br>2020 年荣获外研社“教学之星”大赛全国半决赛二等奖<br>2020 年荣获第二届 UMOOCs 基于慕课的混合式教学优秀案例评选总决赛一等奖 | | |

主要贡献

作为教学秘书和骨干成员， 积极落实“《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践”项目理念。

**一、积极落实医文交融的“两个层次、三个阶段”大学英语课程体系**

（一）参与构建“两个层次、三个阶段”大学英语课程体系；

（二）落实重构通用英语、医学英语桥梁课等各阶段的教学内容；

（三）实践通用英语、医学英语桥梁课等各阶段的教学任务。

**二、参加医学特色英语教学资源建设**

（一）编写 6 本医学特色英语教材，包括《行知行业英语——医学》（副主编）、《医学院校研究生英语读与写》（第三版）、《医学英语词汇进阶教程》、《涉外护理英语高级教程》（第二版）、《医学英语视听说 II》和《医学英语词汇学习新途径》；

（二）参加 3 门医学英语慕课的制作和建设，包括《医学英语词汇进阶》、《医学 SCI 论文写作》和《实用医学英语写作》；

（三）参加医学英语系列微课制作。

本人签名：

2021 年 12 月 15 日

| 第（5）完成人姓名 | 陶鑫 | 性别 | 女 |
| --- | --- | --- | --- |
| 出生年月 | 1988 年 08 月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 参加工作时间 | 2012 年 08 月 | 高校教龄 | 9 年 |
| 专业技术职称 | 讲 师 | 现任党政职务 | 无 |
| 工作单位 | 首都医科大学 | 联系电话 | 15210952178 |
| 现从事工作及专长 | 英语教学 | 电子信箱 | taoxin@ccmu.edu.cn |
| 通讯地址 | 北京市丰台区右安门外西头条 10 号首都医科大学 | 邮政编码 | 100069 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2013 年荣获第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛综合课组一等奖 | | |

**主要贡献**

作为教研骨干，积极落实“《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践”项目理念。

**一、参加医学特色英语教学资源建设**

（一）编写 5 部医学特色英语教材，包括《医学英语视听说 II》、《医学英语词汇学习新途径》、《涉外护理英语高级教程》、《医学院校研究生英语视听说》（第三版）和《国际医学会议交际英语》；

（二）参加 5 门医学英语慕课的制作和建设，包括《基础医学英语》、《实用医学英语写作》、《高级医学英语》、《医学 SCI 论文写作》和《国际医学会议交际英语》；

（三）参加医学英语系列微课制作。

**二、落实跨学科教师发展共同体建设**

（一）组织医学英语教学沙龙和医学英语教学比赛，提升英语教师医学专业素养；

（二）组织医学英语双语师资培训项目，提高临床医师专业语言教学能力。

借助共同体平台，实现语言与专业双向渗透融合，英语教师和临床医师共同成长。于 2013 年荣获第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛综合课组一等奖。

本人签名：

2021 年 12 月 15 日

# 三、主要完成单位情况

| 第（1）完成单位名称 | 首都医科大学 | 主管部门 | 北京市教育委员会 |
|---|---|---|---|
| 联系人 | 金玲 | 联系电话 | 13120133266 |
| 传真 | 83916538 | 电子信箱 | jinling@ccmu.edu.cn |
| 通讯地址 | 北京市丰台区右安门外西头条10号 | 邮政编码 | 100069 |

| | |
|---|---|
| 主要贡献 | 该教学成果围绕“新医科”建设，把医学专业相关内容渐进式融入语言课程，开展了贯穿医学生教育全过程的大学英语线上线下混合式一流课程改革与建设，在助力培养具有国际视野的一流医学人才方面发挥了重要作用。项目组成员均系首都医科大学教师，学校为该教学成果的研究建设、实施推广提供了政策、资金、人员等各方面的支持及保障。<br>**1. 为该教学成果的研究与实施提供有力的政策支持。**学校通过出台相关教学文件、设置教改项目、开展教学基本功大赛、评选教学名师和优秀教材等方式，鼓励和支持教师深入开展教育教学改革，不断取得教育教学成果。教务管理等部门提供各项教学数据资料，助力教学改革实施情况及时反馈和总结。<br>**2. 为该教学成果的研究与实施提供充足的资金支持。**学校大力支持与本项目相关的国家级、市级和校级项目课题研究工作，推进医文交融的《大学英语》课程体系研究与建设。资助该项目完成了立体化医学英语教学资源链的建设，为线上线下混合式英语教学改革提供了有力支撑。<br>**3. 为该教学成果的研究与实施提供优先的人力支持。**学校批准建立由英语教师和拔尖临床医师共同组成的医学英语联合教研室，搭建医学英语教师发展共同体平台，支持英语教师外出参加培训，开展双语师资培训，并把平台的建设与运行纳入学校统一管理。学校多次组织校教学指导委员会专家对项目建设情况进行指导和帮助。<br>**4. 为该教学成果的推广和应用提供便利的制度保障。**学校大力支持全国医学英语师资培训基地的各项活动，为来我校交流调研的各院校提供便利条件。<br><br>单位盖章<br>2021 年 12 月 16 日 |

# 四、推荐、评审意见

| | |
|---|---|
| 推荐意见 | 该成果坚持正确政治方向、价值导向，在“新医科”视阈下，开展贯穿人才培养全过程的大学英语教学改革，创建医文交融的线上线下混合式大学英语教学新理念，突破传统公共课程在专业人才培养中作用发挥的瓶颈，育人效果突出，引领全国专业特色突出高校语言课程改革。成员师德师风良好，学术道德规范，无违规违纪违法。<br>同意推荐申报北京市教育教学成果奖。<br><br>推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章）<br>2021 年 12 月 16 日 |
| 初评意见 | 北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：<br>年　月　日 |

| | |
|---|---|
| 评审意见 | 北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字：<br>年　月　日 |
| 审定意见 | 北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字：<br>年　月　日 |