《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践

附件目录

一、成果总结

二、支撑材料目录

（一）教学改革理念

1. 医文交融的《大学英语》课程体系
2. “教”“学”时空中线上线下双重“教”“学”任务模型
3. 医文交融的《大学英语》混合式教学生态圈
4. 医学与语言专家讲座
5. 英语教师国内外教学理论研修

（二）教学改革研究

1. 北京市教改立项证明
2. 代表性教改课题汇总
3. 代表性论文汇总
4. “混合式教学研究”项目结项证书

（三）教师发展共同体建设

1. 英语教师医学专业能力提升
2. 临床医师语言教学能力提升
3. 医学英语联合教研室主任任命通知和聘书

（四）教学资源链

1. 医学英语纸质教材汇总
2. 医学英语慕课群
3. 医学英语系列微课
4. 医文交融的大学英语课程思政混合式教学案例集示例

（五）教学效果

1. 学生评教
2. 部分学生论文发表
3. 部分学生参加国际会议
4. 督导评教
5. 在校生评课
6. 毕业生评课

（六）成果获奖

1. 本项目获奖
2. 学生获奖
3. 项目组团队获奖

（七）成果交流推广

1. 全国医学英语师资培训基地标牌
2. 项目负责人参加重要学术活动
3. 在京高校和全国其他高校(所)来校调研情况
4. 课程模式推广及资源应用证明

《大学英语》线上线下混合式一流课程建设与实践
成果总结

一、成果产生的背景及意义

“新医科”建设需要医学院校培养适应国家创新和国际竞争的医学人才。《大学英语》作为语言必修基础课，是提升医学生专业语言素养的最主要途径，服务于“健康中国”战略高素质医学人才的培养。自 2004 年以来，项目组针对语言课程与医学专业结合不足的问题，以布鲁姆“教育目标分类”理论及专门用途英语教学理论为指导，以包括市级教育教学改革项目在内的教学研究为驱动，以创新医学人才培养模式为目标，在“新医科”视阈下，开展了贯穿医学生教育全过程的大学英语线上线下混合式一流课程改革与建设。该成果创建了医文交融的大学英语混合式教学新理念，把医学相关内容渐进式融入语言课程，实现了“四个构建”，打造了医文交融的大学英语混合式教学生态圈，在提高医学生语言素养、促进专业能力提升方面成效显著，引领和带动了北京乃至全国专业特色突出院校语言教育教学改革。成果可复制、可推广，具有广泛的社会应用价值。

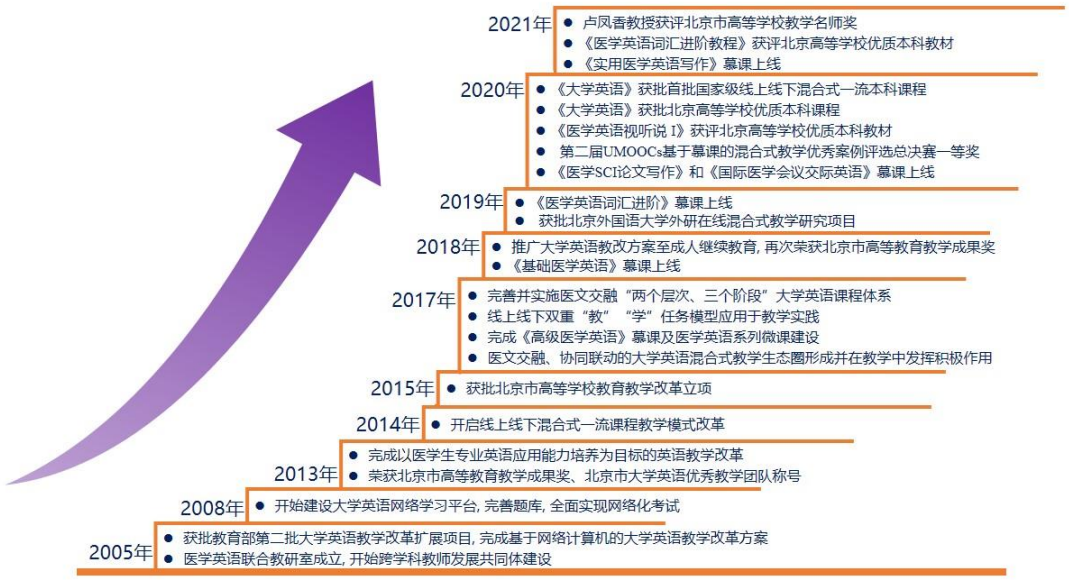

图 1《大学英语》线上线下混合式教学改革与一流课程建设历程

二、成员组成

项目负责人卢凤香教授，从事高校一线英语教学工作 31 年，教学经验丰富。2021 年荣获第十七届北京市高等学校教学名师奖，2019 年荣获教育部在线教育研究中心“智慧教学之星”称号，2009 年获评首都教育先锋教学创新个人，2006 年被评为北京市师德先进个人。项目组英语教师均为骨干教师，是落实医文交融的大学英语线上线下混合式教学改革理念的中坚力量。

2005 年 9 月以来，学校成立由卢凤香教授任主任的医学英语联合教研室，选择临床拔尖医师加入语言教学团队。临床拔尖医师来自首都医科大学宣武医院、附属北京友谊医院、附属北京朝阳医院、附属北京同仁医院、附属北京天坛医院等 20 所医院。

三、成果简介及主要解决的教学问题

本成果以“新医科”为背景，以医文交融为特色，开展了贯穿医学生教育全过程的大学英语线上线下混合式一流课程改革与建设，实现了**“四个构建”，打造了医文交融、协同联动的大学英语混合式教学生态圈，**解决了**三大教学问题**。

（一）四个构建

1. 构建了医文交融的“两个层次、三个阶段”大学英语课程体系。

该体系由通用语言能力和专业学术能力两个层次组成，分通用英语、医学英语桥梁课和医学专业英语三阶段实施。循医学专业教育与语言教育的契合点重构教学内容，夯实医学生的语言根基。

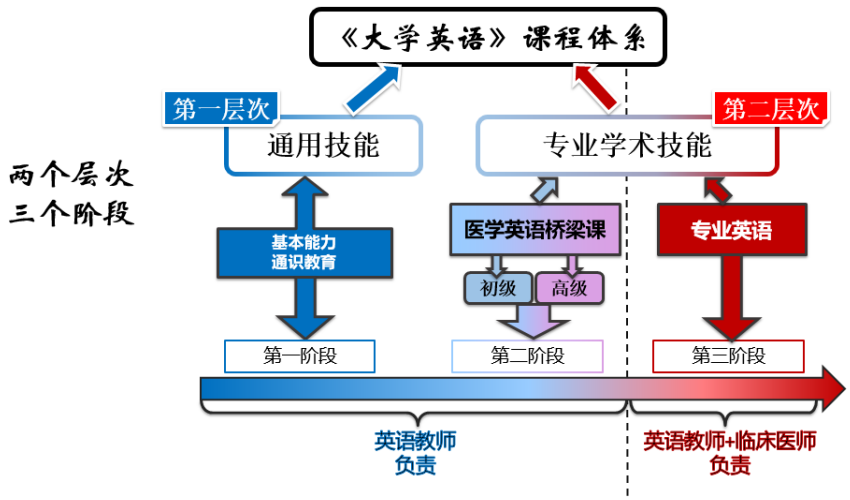

图 2 医文交融的《大学英语》课程体系

2. 构建了“教”“学”时空中线上线下双重“教”“学”任务模型。

该模型以在线学习平台数据为驱动，课前线上教师“引”、学生“动”，课中线下教师“导”、学生“习”，课后线上线下师生“共同思考”。“教”“学”任务在“教”“学”时空中双重构建，形成线上线下任务设置合理、步骤清晰的“教”“学”闭环，模型可复制、可推广、可借鉴。2020 年《大学英语》分别获评“首批国家级线上线下混合式一流本科课程”和“北京高等学校优质本科课程”。

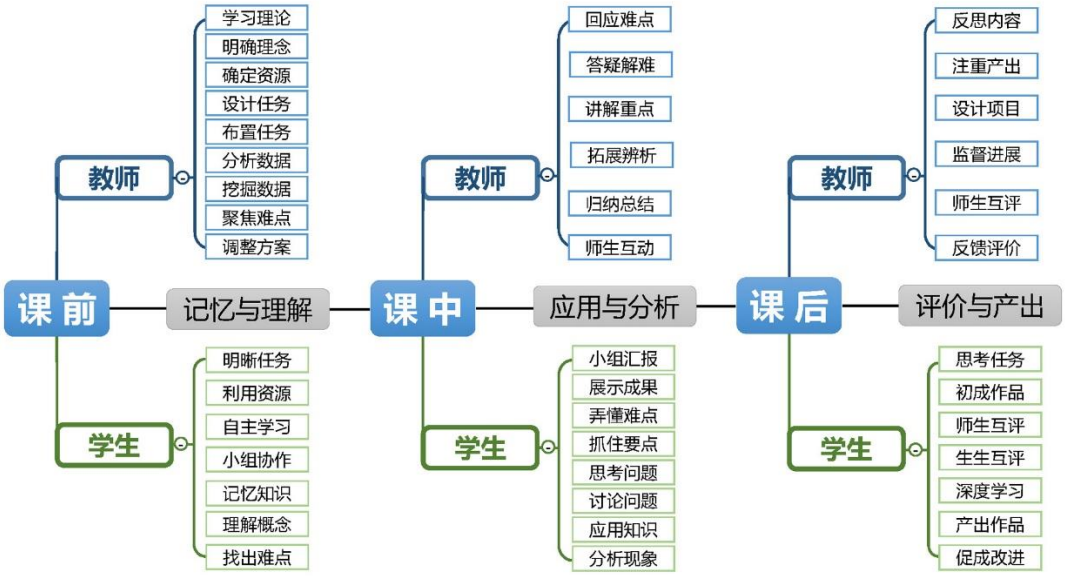

图 3 “教”“学”时空中线上线下双重“教”“学”任务模型

3. 构建了保障混合式教学开展的体系化、立体化医学英语教学资源链。

出版从基础医学英语到高级医学英语系列纸质教材 **21 册**（其中 **2 册获评“北京高等学校优质本科教材”**）来满足医学生不同阶段专业语言能力发展需求；基于纸质教材建设数字课程，打造医学英语慕课群，已在国家级慕课平台**上线 6 门慕课**；制作**205 个医学英语微课**，实现了新技术与语言教学的深度融合。

4. 构建了由英语教师与临床医师组成的跨学科教师发展共同体。

借助共同体平台，**英语教师**丰富医学知识，**提升医学专业素养**；**临床医师**把握语言教学规律，**提升专业语言教学能力**。**语言与专业双向渗透融合**，形成跨学科教师共同体建设与发展长效机制。

（二）有效解决了三大教学问题

1. 成果解决了《大学英语》注重**通用语言能力培养，与院校学科特色、人才培养定位结合不足**，导致语言课程对医学生吸引力降低、弱化在专业人才培养中育人育才作用的问题。

2. 成果解决了**语言教学资源医学特色不足，教学方式单一，教学重心倾斜于“教”，忽略“学”的主观能动性，学生所学远离专业发展所“用”**，导致“教”、“学”、“用”三者脱节的问题。

3. 成果解决了**英语师资医学专业知识不足、临床医师语言教学能力不足**，不能胜任专业特色语言课程的问题。

四、成果解决教学问题的方法

项目组多年改革，多方实践，多措并举，开展了线上线下混合式教学改革，解决了《大学英语》在医学院校面临的如何与学科特色以及人才培养定位结合、如何使“教”“学”“用”相匹配、如何赋能师资队伍等问题，最终突破了《大学英语》传统公共基础课局限于通用语言能力范围的壁垒。方法如下：

（一）转变教学理念，以医文交融为特色再定位医学院校大学英语课程。

项目组认真研究国家发展对高素质医学人才的需求，厘清语言素养在医学人才培养中的作用，在“新医科”视阈下再定位大学英语课程，**以医文交融突破公共课程壁垒**，转变传统大学英语课程拘泥于通用语言能力培养范畴，满足医学人才成长对专业语言能力的需求。项目组以项目研究形式，定期召开座谈会、研讨会，听取专家建议；邀请医学与语言教育专家进行学术讲座，项目组成员外出参加国内外学术研修。多管齐下多措并举，确立并及时调整医文交融的线上线下混合式语言课程改革建设方案。

（二）开展教学研究，以教学研究为支撑开展医文交融的线上线下混合式教学改革与课程建设。

项目组定期在医学生中开展需求分析调查，针对教学中的痛点难点，开展课题研究，探寻改革举措，以研究促教学，以研究成果促教学效果，以问题为驱动，以数据、成果为导向，以新技术为载体，循证式解决线上线下混合式教学改革中的难题。近年来代表性教改课题立项 26 项，其中市级(含)以上 13 项，代表性论文 15 篇。2015 年《医学院校大学英语课程体系构建研究》获批北京市高等学校教育教学改革立项。

2019 年成为北京外国语大学外研在线混合式教学研究项目全国六大院校之一，进一步完善了线上线下混合式教学模式和医学特色课程体系。

（三）重构教学内容，以医学特色英语教学资源链为载体重构混合模式下语言课程教学内容。

教育教学问题归根结底是教学如何满足学生发展需求并助力学生成长，关键是教学“供给侧”优化升级。项目组围绕创新医学人才培养模式这一核心目标，**打造医**

学英语体系化纸质教材和立体化数字课程教学资源链。在“两个层次、三个阶段”课程体系中，**线上线下实现教学内容的医文交融重构**。

（四）建设师资队伍，以高水平师资建设为保障践行医文交融的线上线下混合式教学。

项目组英语教师基本为语言类专业毕业生，少有医学专业背景。为实现创新医学人才培养模式目标，学校支持成立由**英语教师和临床医师组成医学英语联合教研室，搭建语言教师发展共同体平台**。

英语教师参加面向医学生开设的《解剖学》、《病理学》、《形态学》等基础医学课程学习，与高水平临床医师开展学术交流，**逐步提升医学专业知识**；通过定期举办医学英语学术沙龙和教学比赛，营造良好的学术氛围和语言交流氛围，调动英语教师内生动力，引导英语教师把个人职业发展与医学人才成长需求相结合。**临床医师**通过医学英语双语师资培训项目，**提高专业语言教学能力**，与英语教师一起共同完成临床阶段专业医学英语教学任务。

五、成果创新点

项目成果体现出**三个创新点**。具体如下：

（一）教学理念创新：融语言与专业于一体。

项目**融语言之“形”与专业之“核”于一体**，从单一关注语言能力走向医文交融，回应了时代新需求，找到了《大学英语》课程新定位。

——以课程思政为轴，培养堪当“健康中国”大任的高素质医学人才；

——以提升语言产出能力为核心，使医学生具备良好的读写能力和有效的听说能力；

——以助力专业能力提升为根本，使医学生能就医学话题进行有效的专业表达；

——以培养医学人文素养为导向，为医学生插上科学精神和人文精神的双翼。

（二）教学内容创新：贯穿医文交融内容于医学生教育全过程。

为满足医学专业对医学生专业语言能力又专又精的高标要求，本项目打破了《大学英语》仅开设两年的常规，保证医文交融的大学英语课程本科阶段全程不断线。通用语言能力和专业学术能力两个层次紧密相连，三个阶段层层递进。**通用英语阶段（General English）**，融入医学人文教育内容；**医学英语桥梁课阶段（Medical English）**，融入通用学术英语内容，以医学学术产出为导向；**专业英语阶段（Medicine in English）**，以医学专业英语内容为主，强化专业语言服务于高素质医学人才培养体系，由英语教

师与临床医师共同完成。

（三）教学实践创新：构建医文交融、协同联动的大学英语混合式教学生态圈。

大学英语混合式教学生态圈包括人才培养定位、教师、学生、方法、资源、环境等多个生态因子，各因子既保有独特的生态位，又在多元互动中保持动态平衡。**通过各生态因子联动和注入医学新元素，解决“教、学、用”脱节的问题，实现医文交融**。

教学实践中，大学英语混合式教学生态圈围绕**医学人才培养定位**，率先引入**临床拔尖医师加入语言教师队伍机制**，发挥**医学生**主观能动性，丰富**教学方法**，完善**医学特色教学资源**，针对医学专业特点以及混合式教育教学特征，加强对**学生个性化的教学反馈**，构造适宜医学生成长成才的**软、硬教学环境和文化氛围**。生态圈基于宏观把握、动态监测、微观调节，各因子协同发力，形成医学生知识学习、专业应用和素质培养的良性循环，促进师生实现长远、可持续的共同发展。

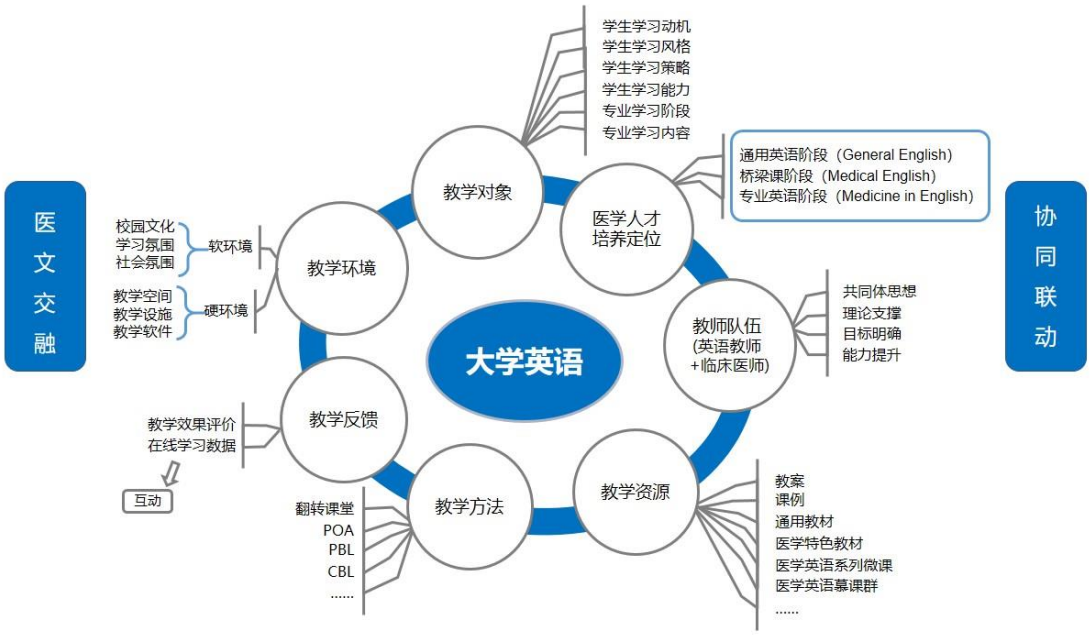

图 4 医文交融的《大学英语》混合式教学生态圈

六、成果推广应用效果

（一）助力培养具有国际视野的一流医学人才。

《大学英语》在首都医科大学连续 18 年学生评教及同行评教优秀。近年来，首医学子在市级以上语言类大赛中 **45** 人次获得一等奖及以上奖励；每年 100 多名学生参加国际医学学术会议，与国外医学同行交流，专业语言应用得心应手；在抗击新冠疫情的临床实践和科学研究及冬奥志愿、保障服务中，发挥语言优势，服务“健康中国”。

（二）引领带动在京医学院校（所）和专业特色突出院校语言教育教学改革。

《大学英语》2020 年分别获评**首批“国家级线上线下混合式一流本科课程”和“北京高等学校优质本科课程”**。医文交融的混合式课程理念、课程模式、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段及教学资源建设等引领带动了在京医学院校及医学科研院所（北京协和医学院、北京中医药大学、中国人民解放军总医院、中国疾病预防控制中心等）的教育教学改革。

基于院校特色语言与专业深度交融的混合式教育教学改革理念也广泛影响到其他专业特色突出的在京高校，如中国公安大学、北京交通大学、北京建筑大学、北京信息科技大学、北京石油化工学院等。

（三）辐射影响全国高校，特别是医学院校大学英语教育教学改革。

医文交融的线上线下混合式教学模式以及丰富的医学英语教学资源链，在新冠疫情期间为全国医学院校顺利开展医学英语在线教学提供了可行性方案和可用性精品资源。**仅以《医学英语词汇进阶》一门慕课为例，2020 年疫情期间单期选课人数突破 1.5 万人，数十所医学院校引入作为 SPOC 课程**。

首都医科大学被中华医学会医学教育学会全国医学外语学组指定为**全国医学英语师资培训基地（全国唯一）**，推动全国医学英语教师学术研究和教育教学技能的提升。

近年来，项目负责人受邀**在全国学术会议做主题报告 20 场次**，推广介绍本项目课程理念。**2020 年第二届 UMOOCs 基于慕课的混合式教学优秀案例评选中获得一等奖**。本项目医文交融的大学英语线上线下混合式课程理念对全国高校，特别是对专业特色突出院校起到了带动作用。

（四）成为服务国内、代表中国质量服务全球的教学资源。

医学英语慕课群中的《高级医学英语》、《医学英语词汇进阶》、《医学 SCI 论文写作》、《国际医学会议交际英语》，截至 2021 年 8 月选课人数累计已达 **15.6 万**，由项目组成员组成的慕课课程支持团队按慕课进度为线上学员进行讲解和答疑，实现了**虚拟网络教学**。以《医学英语词汇进阶》数据为例，课程发布**公告 35 次**，**学员**在讨论区**发帖 13 万余次，教师发帖和回帖 4000 余次**。

此外，《高级医学英语》和《医学英语词汇进阶》**上线“学习强国”平台**；《高级医学英语》和《医学英语词汇进阶》**首批上线“学堂在线”国际版平台**，代表中国质量、具备世界水准，推动中国优质教学资源全球共享。