DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2017.S1.037

·调查分析·

某校大学新生适应问题及对策研究

王 炎 牛丕业 田 琳

（首都医科大学公共卫生学院，北京 100069）

【摘要】 随着经济、文化的快速发展，我们的大学生正处在一个需用人文精神支撑全面发展的时代。预防医学教育的功能不只是适应专业的需要即可，而是要培养全面发展的公共卫生人才。本文从某医科大学公共卫生学院新生实际问题出发，提出在预防医学专业新生中开展素质教育的对策，指出确立学生的主体地位，是实施素质教育的方法和途径。

【关键词】大学新生；适应；人文精神；素质教育

2010 年颁布的《中长期教育改革与发展纲要》中明确：坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。这给 21 世纪医学人才的培养提出了新的要求。但是长期以来，我国医学教育过程中存在专业教育过窄、科学教育与人文教育分离的弊端，导致学生素质降低，严重影响了学生综合素质的提高。大学生新生又是一个特殊的群体，在经历过高考之后，步入了人生中的重要阶段，他们进入了一个全新的环境，正在完成高中生到大学生的转变。然而，医学教育有其特殊性，专业性强，课程内容多，学生自主时间较少，大部分学生仍然继续着教室－食堂－寝室三点一线的生活，新生人文知识普遍匮乏、心理素质较弱，心理转变较为困难。但是大学新生的可塑性很强，加上新生在高中阶段的成绩普遍较好，自主学习能力强，如果能及时给予引导，发挥学生的主体地位，就能更快地促进培养医学新生各方面综合发展，尽快适应大学生活。

1 预防医学专业新生群体的特点

我们选择某医科大学公共卫生学院新生为观察对象，新生共有 49 人，47 人为 1997 年以后出生的孩子，性格接近 00 后，他们思维活跃，喜欢接触和尝试新事物，但又较为敏感，心理素质较差。在入学后的心理测试中发现：在 49 人中，有 16 人出现了典型情绪不稳的症状，如此高的比例引起了学生工作人员的重视。经过进一步调研发现，新生情绪不稳主要与以下几点有关。首先，在新生中，有 48 名学生的高考第一志愿均为临床医学，入学后普遍存在一定的心理落差，对将来的职业选择处于迷茫阶段。另外，由于大一课程安排较满，有较多的考试课，如人体解剖学、高等数学、英语、组织胚胎学，大部分学生仍然继续着教室－食堂－寝室三点一线的生活，感觉不到大学和高中的区别，对学习方法如何调整存在一定的困惑，尤其外地的新生这种状况更为严重。再者，由于该校社团和相应社团活动较多，部分新生存在盲目参加各种社团和活动的现象，这类同学往往感觉时间不够用，学习比较吃力；而对于极少参加社团的同学，他们基本很少社交，闲暇时间大部分花在寝室，他们虽然被称为“学霸”，但是却觉得生活枯燥。这和其他高校低年级预防医学专业的学生情况类似[1]。对于以上存在的问题，如何及时有效的解决，让大学新生更好

作者简介 王炎，博士，讲师，研究方向：矽肺的发病机制、新生素质教育。Email：wangyan228@ccmu.edu.cn

通讯作者 田琳，教授，首都医科大学公共卫生学院劳动卫生与环境卫生学系主任，研究方向：矽肺的发病机制、医学高等教育。Email：tian_lin@163.com

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

地适应大学生活，保持健康的心理，全面发展，成为一个高素质的公共卫生人才，是学生管理工作人员面临的巨大挑战。

2 多方位全面发展新生素质

针对目前新生存在的问题，结合该校的实际情况，提出在预防医学专业新生中开展素质教育的原则和对策，确立学生的主体地位，注重人文精神和理想内化环节培养，提高大学新生的素质。

2.1 “自主学习”能力的培养

高等医学教育的重要任务之一是培养医学生的学习能力。自主学习是主动调节自己学习过程的一种学习，强调学习者在认知、动机和行为上的积极主动性[2]。此外，自主学习也是一种有效的学习方式和相对稳定的学习能力，可以提高医学生的学习成绩，掌握基本知识，为将来的发展打下坚实的基础。

首先，端正新生的学习态度。48 名新生高考的首选志愿是临床医学专业，因此他们内心或多或少对预防医学专业比较抵触。学习态度是影响学习的重要因素，因此需要通过让他们加深对本专业的认识，树立对本专业的自豪感和信任感，从而端正学习态度。可以通过开办一些讲座，请本专业有名的专家来详细介绍预防医学和公共卫生专业，也可以请已经毕业的优秀校友返校和新生交谈，介绍预防医学各个专业的就业去向，让他们重新定位自己，明确目标。

其次，培养新生良好的学习习惯。好的学习习惯可以提高医学生的自主学习能力，包括安排学习时间、制定学习计划等。新生刚进入大学后，普遍存在晚睡晚起的现象，晚起会导致第二天吃不上早饭，精神萎靡，影响身体健康和白天学习的效率。根据以上情况，再结合该校英语社团的活动，即每周一～周五一教楼 2 层平台英语早读 7:30~7:50，可以鼓励同学们积极参与。另外，由于 49 个新生分别来自全国不同的地区，学习水平也有一定的差别，为了让落后的同学把成绩赶上来，同学之间 2~6 人结为一组，互相解答问题，一起学习共同进步，将组员平均名次作为基准，与考试平均成绩之差作为排名依据，前 3 组有一定的奖励。再者，鉴于四六级考试的重要性，而学校又有很多关于英语方面的活动，比如每周二 E 度放映厅，每周四英语角等，鼓励大家充分利用学校的资源参与这些英语活动。相关活动一般由班内学习委员牵头，其他班委辅助来进行开展。

2.2 以班级为单位开展体育活动

体育活动对新生的健康，特别是生理机能方面有着重要意义。研究[3]显示，经常进行体育运动和不经常进行体育运动的学生心理健康存在差异，特别是抑郁因子项在经常运动和不经常运动的同学身上具有明显的差异。经常运动的学生心理健康状况良好。大学阶段学生容易出现各种心理障碍问题，对大学生健全人格的形成、身心健康的发展存在制约。以班级为单位开展体育活动，不仅能增强学生的身体素质，还能健全新生的心理素质，增强他们的集体荣誉感。可以和不同专业的新生班联谊，开展羽毛球比赛、足球比赛等，提高新生的身体素质。这部分活动由班内体育委员来负责，其他班委辅助来实施。

2.3 班内文艺活动的举行

校园文艺活动是校园文化活动的主要内容，能引导学生们提高审美能力，对帮助大学生确立高尚的人生理想、健康的人生哲学、乐观的人生态度都是极其有益的[4]。文艺活动开展的目的也是为了丰富校园生活，更加充实学生的闲暇时间，能够使大学生在学习之余体验更多的生活乐趣，大学的学习任务远不及高中，课程安排也体现了给予学生更多的自我支配时间和学习的空间。在新生班内，北京生源的新生为 24 人，占了近一半，这部分新生在周末时大部分会选择回家，剩下的外地同学很多失去了平时的玩伴，周末便会觉得无聊，尤其是寝室里 4 个学生有 3 个都是京籍时，到周五晚上就剩下了自己一个人，周末一个人在寝室宅着，无所事事。为了促进新生间的交往，充实外地生源的周末闲暇时间，可定期选择在周六周日

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

由北京生源的新生带外地新生到北京的名胜古迹去参观游玩，既丰富了周末的活动，又增加了对中国传统文化的了解。这部分活动可以由班内的文艺委员来安排负责。

2.4 人文素质的培养

“人文”最早出自《易贲》：“刚柔交错，天文也。文明以止，人文也。观乎天文以察时变；观乎人文以化成天下。” 北宋著名儒家学者宋程颐在《伊川易传》阐释：“天文，天之理也；人文，人之道也。天文，谓日月星辰之错列，寒暑阴阳之代变，观其运行，以察四时之速改也。人文，人理之伦序，观人文以教化天下，天下成其礼俗，乃圣人用贲之道也。”人文素质教育是围绕人性完美而展开的如何做人的教育，它潜移默化地影响人的行为习惯，是一种养成性教育[5]。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”加强大学生人文素质教育是大学生全面发展的需要，也是我国高等教育改革的需要，对于当前社会的人才培养具有重要意义。如何提高新生的人文素质？最直接有效的途径就是听取人文素质教育方面的讲座，最典型的案例就是，作为人文素质教育带头人的杨叔子先生，在他出任校长期间，通过促进人文素质教育讲座的创办，建立了全国第一个大学生人文素质教育基地。北京的教育资源极为丰富，优秀学者及他们主持的人文讲座有很多，像北大的百年讲堂，定期有一些名人到校做演讲。可以安排班委定期搜集一些讲座资源，分享给新生，并安排相应的行程规划，保证活动的顺利开展。相关活动也是由宣传委员负责，其他班委协同来进行组织开展。

高等预防医学教育承载着培养明日公共卫生专业人才的重任，责任重大，“非仁爱之士，不可托也”，只有具有悲天悯人情怀和良好人文素养的人，才能担当起维护公众健康的职责。通过以上活动的组织开展，极大的促进了新生素质的全面提高，是帮助大学新生更快融入大学学习生活的有效途径。

参考文献

[1] 杨静．低年级医学生在校学习、闲暇现状及学业成绩影响因素分析 [D]. 长沙：中南大学，2012.

[2] 王静琼．大学生自主学习现状研究 [J]. 四川教育学院学报，2011，27（11）：47-52.

[3] 张红梅．浅析体育活动对大学生心理健康的影响 [J]. 时代教育，2016，3（2）：205-206.

[4] 刘广超．大学校园文艺活动的功能性之探析 [J]. 中华少年，2016，9（26）：190-191.

[5] 孙鹏．医学生人文素质教育体系构建研究 [D]. 重庆：第三军医大学，2012.

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net