

# 2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：成果导向的护理本科人才培养模式及课程体系创新  
改革与实践

成果完成人：吴瑛、王艳玲、杨芳宇、许亚红、吴芳琴

成果完成单位：首都医科大学

推荐单位名称及盖章：首都医科大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021 年 12 月 16 日

成果科类：医学-10

代码：105112

序号：10025012

成果网址：<https://jwch.ccmu.edu.cn/2021nbjsgdjyxcgjtjzt/3b6dcff9098d44bf83080a5012e59e9b.htm>

编号：

北京市教育委员会制  
二〇二一年十二月

## 一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020	首都医科大学教育教学成果奖： 成果导向的护理本科人才培养模 式及课程体系改革创新改革与实践	校级 一等奖	首都医科大学
	2013	北京市教育教学成果奖：护理专 业本科生胜任力本位人才培养模 式的研究与实践	省部级 二等奖	北京市教育委员会
	2012	首都医科大学教育教学成果奖： 护理专业本科生胜任力本位人才 培养模式的研究与实践	校级 特等奖	首都医科大学
	2021	内科护理学（第6版）获国家级 优秀教材	国家级	教育部
	2021	“第十届中国大学生医学技术技 能大赛护理赛道”金奖	国家级	教育部
	2021	“第十届中国大学生医学技术技 能大赛”优秀指导教师	国家级	教育部
	2021	“第十届中国大学生医学技术技 能大赛”优秀组织管理者	国家级	教育部
	2019	国家级“一流专业”建设点 （护理学）	国家级	教育部
	2019	国家留学基金委创新型人才国际 合作培养项目	国家级	国家留学基金管理 委员会
	2007	国家级特色专业建设点 （护理学）	国家级	教育部
	2007	内科护理学（第4版）获普通高 等教育精品教材	国家级	教育部
	2021	北京市高校优秀本科育人团队	省部级	北京市教育委员会
	2021	教育信息化应用优秀案例	省部级	北京市教育委员会
	2021	北京市普通高校优秀本科毕业 设计（论文）及指导老师	省部级	北京市教育委员会
2020	北京市普通高校优秀本科毕业 设计（论文）及指导老师	省部级	北京市教育委员会	
2019	北京市普通高校优秀本科毕业 设计（论文）及指导老师	省部级	北京市教育委员会	

	2019	北京市优质课程《成人护理学》	省部级	北京市教育委员会
	2017	北京市高校“重点建设一流专业” (护理学)	省部级	北京市教育委员会
	2017	北京市“一带一路”国家人才培养 基地(护理学)	省部级	北京市教育委员会
	2017	北京市优秀教师奖	省部级	北京市教育委员会
	2013	第九届“北京市高等学校教学名 师奖”	省部级	北京市教育委员会
	2012	北京市师德先进个人	省部级	北京市教育委员会
	2008	北京市特色专业建设点 (护理学)	省部级	北京市教育委员会
	2008	《精神障碍护理学》获北京高等 教育精品教材	省部级	北京市教育委员会
	2007	《护理学导论》获北京高等教育 精品教材	省部级	北京市教育委员会
成果起止 时间	开始：2005年04月29日 完成：2008年07月31日			
主题词	成果导向；胜任力本位；护教协同；培养模式；课程体系；护理本科教育			
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>培养胜任护理专业工作、适应人民群众健康需求的优秀本科人才是护理一流专业建设的核心。2005年，首医护理学院通过深入调研、分析、讨论，明确了“<b>胜任为本、成果导向、护教协同</b>”的人才培养新理念，聚焦我国和北京市经济社会发展、科技进步、医药卫生改革、人民群众多样化多层次健康需求等对护理专业人才提出的新要求，坚持“学生中心、持续改进”的原则，于2008年形成了“<b>成果导向的护理本科人才培养模式和课程体系</b>”。</p> <p>培养模式<b>以胜任力为核心，学习成果为导向，护教协同为支撑</b>，融“<b>立德树人</b>”于全过程，于2007年完成<b>我国首个护士核心胜任力模型</b>的构建，为制订与社会需求相适应的<b>预期学习成果</b>（培养目标）提供科学依据。创建了“<b>强基础、活应用、重思政、促创新</b>”的课程体系；实施以“<b>护理胜任力</b>”培养为核心的教学模式和学业评价模式，建立了融“<b>单项技能—综合能力—人文关怀</b>”训练于一体的高<b>仿真教学中心</b>和寓教于乐的“<b>虚拟医院临床思维训练系统</b>”；通过创建</p>				

“一院多部—临床护理学院”的体制和学系核心组、融合教研室、“双师双职称制”等运行机制，构建了校院融合、护教协同育人的长效机制。用人单位调查显示，我校护理毕业生思想政治牢固、职业素养优良、护理技能扎实、临床思维活跃、创新能力突出。

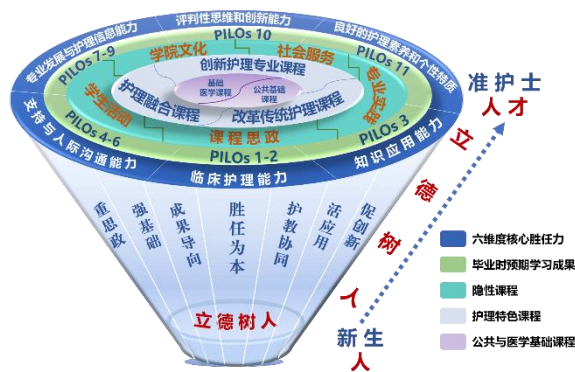


图1 “成果导向”护理本科人才培养模式

通过系列改革与建设，本成果主要解决了如下四个突出问题：

**(1) 传统护理本科人才培养模式以知识和单项技能学习为目标，培养目标与临床需求匹配度差。** 护理专业培养目标通常根据惯性思维制订，不能精准体现社会发展、科技进步、健康问题和健康需求改变对护理人才培养目标的影响。

**(2) 传统护理课程体系和教学内容以临床医学为蓝本，缺乏护理特色和护理系统性，学生学“护”但不会“护”。** 护理专业的课程设置沿用临床医学专业课程体系，护理内容零散，与临床护理实践所需的胜任力相差甚远，学习内容不能适应临床工作需要。

**(3) 传统教学和学业评价模式以学习和考核书面知识及单项操作为主，缺乏对临床思维和综合护理能力的培养和考核。** 护理需要高阶思维和综合能力，单纯的学习和考核书面知识与单项操作不能培养和考核学生的临床思维、评判性思维、创新思维、综合应用知识解决健康问题等能力，毕业生难于胜任现代护理工作。

**(4) 护理院校与临床教学基地关系松散，缺乏护教协同育人的长效机制。** 临床实践教学是护理学生从“人”成长为“人才”的关键和不可或缺环节，但护理院校与临床教学基地关系松散，难以实现学校与临床在护理人才培养方面同频共振。

## 2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

### （1）改革人才培养模式，实施以成果为导向的胜任力培养

以胜任力理论为指导，以科学研究为手段，**首创了我国护士核心胜任力六维模型**，并随着社会发展和科技进步不断更新，如融入“护理信息能力”要素。在护士核心胜任力模型的指导下，**构建了明确的毕业生预期学习成果（Program Intended Learning Outcomes, PILOs）和分年度预期学习成果**，以预期学习成果为导向，**创造性地构建了“成果导向”的人才培养模式**。

### （2）改革课程体系，贯穿“强基础、活应用、重思政、促创新”

1) **强基础**：医学课程采用学科课程设置，为临床思维和评判性思维培养夯实基础。

2) **活应用**：根据建构主义理论的课程观，专业课程以生命周期和健康过程为模块，以器官系统和解决问题过程为主线，**新建护理融合课程 4 门、首创护理特色课程 7 门、改革传统课程 10 门，加大专业核心课程的自主学习和实践比例，最高达 90%**，实现学“护”会“护”。

3) **重思政**：通过课程思政开展爱党、爱国、爱护理教育；通过社会实践、学院文化建设等隐形课程，构建“五元思政专业教育”模式，落实“三全育人”，基于护理专业视角诠释“立德树人”根本任务。

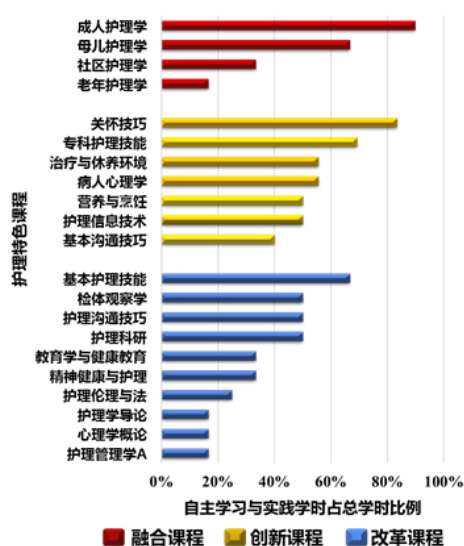


图2 护理特色课程



图3 五元思政专业教育模式

**4) 促创新:** 课程内容融入教师科研成果以及所学知识和技术发展过程, 并通过科研课程、本科生创新创业、毕业论文等形式, 训练学生的评判性思维和创新思维。

### **(3) 改革教学与评价模式, 培养临床思维和综合护理能力**

**1) 根据建构主义理论的教学观, 全面开展问题和情景为中心的教学:** ①在临床护理理论课中全面开展以问题为导向的学习(PBL), 把学习设置在复杂、有意义的情境中, 学生通过合作解决临床真实性问题, 学习专业知识。②建设融“**单项技能—综合能力—人文关怀**”训练于**一体的高仿真教学中心**和寓教于乐的“**虚拟医院临床思维训练系统**”, 强调“**单项技能求精、综合能力求活、人文关怀求真**”的实践教学理念, 通过**护理方案设计—虚拟仿真推演—情景模拟实践—课后反馈反思**的方式, 培养综合护理能力。

**2) 开展多元真实性评价, 实现学习即考核、考核即学习:** 对学生 PBL 小组准备、课堂讨论、课后反思, 情景模拟课前设计、课中实施、课后实验报告各环节进行多元评价, 学生依据师生反馈和课后观看自己实践录像实现二次学习。

### **(4) 改革体制, 构建“校院融合”“护教协同”的育人长效机制**

建立“**一院多部—临床护理学院**”的办院体制, 学系设在学院, 各学部设立相应教研室, 学部间形成“**横向融合教研室**”, 建立“**学系核心组**”, 通过例会制度定期开展横向教研室教学研讨, 实施临床教师“**双职称**”制度。

3.成果创新点(不超过 800 字)

#### **(1) 培养模式创新**

采用科学手段, 阐述了我国护士核心胜任力六维模型, 包括“良好的护理素养和个性特质、临床护理能力、评判性思维和创新能力、支持与人际沟通能力、知识应用能力、专业发展与护理信息能力”六个维度, 为护理专业开展“**胜任为本、成果导向**”教育提供了依据, 具有较高的理论值; 本成果基于该模型, 构建了护理本科人才毕业时的期望学习成果(PILOs); 通过反向设计, 构建可以帮助学生达到 PILOs 的课程及教学内容、教学模式, 以及有效衡量 PILOs 达成度的评价模式, 创新性地形成了成果导向的人才培养模式, 明确了护理本科教育应

培养什么人，为有效实现人才培养与护理实践需求的紧密结合及持续改进提供了模板。

## **(2) 课程体系创新**

紧紧围绕 PILOs，进行课程设置与教学内容的研发，颠覆性地建立了“强基础、活应用、重思政、促创新”的课程体系。开设了基于生命全周期的护理融合课程和《关怀技巧》《治疗与休养环境》等全新的护理特色课程，理论与实践的比例分别高达 1:2~1:5，有效确保了学生护理综合实践能力的培养；“五元思政专业教育模式”培养了学生的家国情怀与良好专业素养，解决了怎么培养人的问题。

## **(3) 实践教学创新**

本成果率先在护理专业课程中全面开展综合性、设计性实践教学，通过打造融“单项技能—综合能力—人文关怀”训练于一体的高仿真教学中心和寓教于乐的“虚拟医院临床思维训练系统”，动态再现临床真实场景，创新性地建立了“护理方案设计—虚拟仿真推演—情景模拟实践—课后反馈反思”的护理实践教学模式。

## **(4) 体制机制创新**

开创性地建立了校院融合的“一院多部一临床护理学院”协同育人办学体制，“横向教研室”基层教学组织架构、学系核心组工作机制、临床教师“双职称”制度等一系列基层教研室运行机制，为切实做好学校与临床有效融合、落实护教协同育人提供了有益的参考。

### 4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）

#### **本成果实施 13 年来，取得了丰硕的成效。**

#### **推广应用**

(1) 2006 年以来，组织各类以“胜任力本位教育和教学方法”“成果导向教育”为主题的护理师资培训班，累计培训来自全国近千名护理教育者，得到学员和同行的一致好评和认同。

(2) 年均接待数十家国内外院校教师的参观交流，分享我院护理人才培养模式；十余名校外教师来护理学院进修学习我院人才培养模式与举措。

(3) 本专业负责人吴瑛教授等多次应邀在护理学类教指委、中华护理学会等举办的国内外各类大会上做专题报告，介绍本专业人才培养模式；受兄弟院校护理学院邀请，做“整合资源、护教协同”等相关专题报告，介绍“一院多部一临床护理学院”的办院体制；学业评价方案

被北京市“新护士规范化培训项目”借鉴，起到了较好的推广、辐射和示范作用。

## **应用效果**

### **(1) 提高了护理本科专业办学水平**

通过本成果的系列改革，我校护理学专业成功获批**国家级“一流专业”建设点、国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目、北京市重点建设一流专业、北京高等学校高水平人才交叉培养计划“外培计划”和北京市“一带一路”国家人才培养基地等。**

### **(2) 提高了护理本科人才培养质量**

学生在“第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道”比赛中获得金奖；近三年，毕业生中选择护理一线工作者均达到了 95% 以上，用人单位普遍反映我校护理本科毕业生热爱护理工作，具有较强的临床思维、创新和科研能力；近五年，学生发表研究论文 70 余篇（SCI 2 篇），3 篇获批北京市优秀毕业设计，获得国家专利 2 项，多次在创新项目及科技竞赛中获奖；毕业生先后获得国家级及以上护理信息相关设计奖项 6 项。在国庆庆典、新冠疫情防控、2022 年冬奥会等重大任务中均有我校护理学生的身影。

### **(3) 教师的教育教学成果丰硕**

撰写并发表各类教学研究论文近百篇，其中胜任力与成果导向的教学改革研究与实践论文 61 篇，被引 969 次（单篇最高被引 192 次）；主编、副主编本科教材 30 余部，其中国家级优秀教材 1 部，国家及北京市级精品教材共 4 部；获市级优秀本科育人团队 1 个、校级优秀教学团队 3 个；北京市教学名师 2 名，北京市师德先进个人、北京市优秀教师、北京市高等学校专业课优秀主讲教师各 1 名，多位教师获校级青年教师教学基本功比赛一等奖，1 名教师获北京市青年教师教学基本功比赛三等奖。

### **(4) 扩大了本专业的社会影响力**

我校护理专业在全国软科排名不断提升，2020~2021 年，在全国 202 个护理专业中排名稳居第二。护理师生多次成功救治心跳骤停患者，获得社会好评。2016 年、2018 年、2019 年，**北京市市委书记、市长和副市长先后到护理学院视察指导工作，充分认可我校护理人才培养模式以及对“健康北京”建设的贡献。**



## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	吴瑛	性别	女
出生年月	1961年07月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1981年02月	高校教龄	40
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	首都医科大学护理学院	联系电话	13910789837
现从事工作及专长	护理教育、危重症护理、心血管护理	电子信箱	helenywu@vip.163.com
通讯地址	北京市丰台区右安门外西头条10号	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2021年，中华护理学会杰出护理工作者、北京市优秀本科育人团队负责人、国家级优秀教材《内科护理学》第六版主编、第十届中国大学生医学技术技能大赛优秀管理者</p> <p>2020年，北京市本科生毕业设计优秀指导教师</p> <p>2019年，北京市优质课程《成人护理学》负责人、北京市本科生毕业设计优秀指导教师</p> <p>2018年，北京市三八红旗奖章</p> <p>2017年，北京市优秀教师奖、首都优秀护理工作者、美国匹兹堡大学护理学院荣誉校友奖</p> <p>2013年，北京市教学名师</p> <p>2012年，北京市师德先进个人</p> <p>2012年，北京市教育教学改革成果二等奖（第一完成人）</p> <p>2011年，中华护理学会科技进步一等奖（第一完成人）</p> <p>2006年，北京市中青年骨干教师</p> <p>2005年，国家级教育教学改革成果二等奖（第三完成人）</p> <p>2004年，北京市教育教学改革成果一等奖（第三完成人）</p>		


主要贡献

“成果导向”护理本科人才培养模式改革领导小组组长，借鉴国际先进管理学和教育教学理念，面向我国社会重大健康需求、面向未来，确立基于胜任力与学习成果的护理专业人才培养的核心理念，全面主持改革总体方案的设计、研究、论证、实施与持续质量改进、评价和推广应用等，具体体现在如下方面：

1. 研究构建和修订我国六维护士核心胜任力模型，明确护理专业本科生本科阶段学习成果。
2. 主持护理专业本科人才培养方案的制定、修订与持续改进，构建相应的课程体系、课程内容，培训教师团队从事成果导向人才培养模式和课程体现的研究与实践，并完善相应的管理制度，建立相应的机制。
3. 主持护理仿真教学中心的设计、建设、持续内涵改进与信息化提升等，主持虚拟医院教学与评价平台的设计、实施与完善。
4. 主持护理学院办院体制和运行机制改革方案的设计和实施、管理制度与运行机制建设，指导临床教学改革方案的制订、实施与评价。
5. 主持建设护理专业课程配套教材、案例、教学与评价工具等资源库，设计基层教研室的结构、工作机制和办法等。
6. 主持申报并获批国家级“一流本科专业建设点”、国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目、北京市高校“重点建设一流专业”和北京市“一带一路”国家人才培养基地。
7. 主持本成果的总结和申报工作。

本人签名：

年 月 日

第(2)完成人姓名	王艳玲	性别	女
出生年月	1974年12月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1998年08月	高校教龄	22
专业技术职称	副教授	现任党政职务	学系主任
工作单位	首都医科大学	联系电话	13311373200
现从事工作及专长	护理	电子信箱	wangyanling@ccmu.edu.cn
通讯地址	北京市丰台区右安门外西头条10号	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年获北京市教育教学改革成果二等奖(第2完成人) 2021年获第十届中国大学生医学技术技能大赛优秀指导教师		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> <li>参与护理专业本科人才培养模式系列教育教学改革项目的申报与实施。</li> <li>参与基于护士核心胜任力的护理本科教育毕业成果的构建,成果导向的人才培养模式、课程体系及课程内容、教学模式和学业评价模式的实施工作。</li> <li>指导和完成各学系负责课程的教育教学改革方案的制订、实施和质量控制工作。</li> <li>作为主要成员,参与护理学院仿真教学中心改造工作的项目申报及实施。参与学院办院体制与运行机制的设计、实施工作。</li> <li>参与北京市高校“重点建设一流专业”、国家级“一流本科专业建设点”、国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目、北京市“一带一路”国家人才培养基地等申报与实施工作。</li> <li>作为主要成员之一,参与本成果的总结和申报工作。</li> </ol> <p>本人签名:  年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	杨芳宇	性别	女
出生年月	1974年05月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1998年07月	高校教龄	16
专业技术职称	副教授	现任党政职务	护理学院副院长
工作单位	首都医科大学	联系电话	13611036287
现从事工作及专长	护理教育、护理信息学、精神心理护理	电子信箱	yfykk@163.com
通讯地址	北京市丰台区右安门外西头条10号	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	主编的教材《精神障碍护理学》获北京高等教育精品教材		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与护理专业本科人才培养模式系列教育教学改革项目的申报与实施。</li> <li>2. 参与基于护士核心能力的护理本科教育毕业成果的构建，成果导向的人才培养模式、课程体系及课程内容、教学模式和学业评价模式的研究和实施工作。</li> <li>3. 作为主要成员参与护理学院办院体制和运行机制改革方案的设计和实施、管理制度与运行机制建设，指导学系核心组机制的建设与实践。</li> <li>4. 参与护理学院仿真教学中心改造工作的项目申报及实施，参与学院办院体制与运行机制的设计、实施工作。</li> <li>5. 参与北京市高校“重点建设一流专业”、国家级“一流本科专业建设点”、北京市“一带一路”国家人才培养基地等的申报和实施工作。</li> <li>6. 作为主要成员之一，参与本成果的总结和申报工作。</li> </ol> <p>本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	许亚红	性别	女
出生年月	1979年10月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2006年08月	高校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都医科大学	联系电话	13581520912
现从事工作及专长	护理教育	电子信箱	Yahong_xu@ccmu.edu.cn
通讯地址	北京市丰台区右安门外西头条10号	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年获北京市教育教学成果二等奖(第3完成人)		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与护理专业本科人才培养模式系列教育教学改革项目的申报与实施。</li> <li>2. 参与基于护士核心能力的护理本科教育毕业成果的构建, 成果导向的人才培养模式、课程体系及课程内容、教学模式和学业评价模式的实施工作。</li> <li>3. 参与北京市高校“重点建设一流专业”及国家级“一流本科专业建设点”项目的申报和实施工作。</li> <li>4. 作为主要成员之一, 参与本成果的总结和申报工作。</li> </ol> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	吴芳琴	性别	女
出生年月	1977年10月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1995年07月	高校教龄	10
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都医科大学	联系电话	13426253415
现从事工作及专长	护理教育、危重症护理、心血管护理	电子信箱	wufangqin@ccmu.edu.cn
通讯地址	北京市丰台区右安门外西头条10号	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与护理本科人才培养模式系列教改课题的申报、实施与总结工作。</p> <p>2. 参与胜任力本位和成果导向的护理人才培养模式的教学实施、教学环节规范化方案的研究与建设。</p> <p>3. 作为主要成员参与“虚拟医院”设计与建设工作。</p> <p>4. 参与虚拟仿真实验“金课”建设。</p> <p>5. 作为成员之一，参与本成果的总结和申报工作。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	首都医科大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	吴瑛	联系电话	13910789837
传真	83911641	电子信箱	helenyu@vip.163.com
通讯地址	北京市丰台区右安门外 西头条10号	邮政编码	100069
主要贡献	<p>首都医科大学是本项成果的独立完成单位，完成本项目研究方案的设计、研究、论证、实施、持续改进、研究结果的总结凝练与推广应用等全部工作，拥有本成果完整的所有权。具体贡献如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持本专业教育教学改革研究与实践，设置校级教育教学改革课题，持续支持本专业人才培养模式改革研究。</li> <li>2. 支持护理仿真教学中心的持续建设与监督指导，协调建设过程中正常教学运行。</li> <li>3. 支持并指导护理学院办院体制和运行机制改革方案的设计、修订和论证。</li> <li>4. 支持护理师资队伍建设，建立临床师资教学职称制度。</li> <li>5. 指导并支持申报并获批国家级“一流本科专业建设点”、国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目、北京市高校“重点建设一流专业”。</li> <li>6. 组织申报并获批北京市“一带一路”国家人才培养基地。</li> <li>7. 指导本成果的总结和申报工作。</li> </ol> <p style="text-align: right;">单位盖章：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

#### 四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>贯彻为党育人、为国育才，坚持以本为本，落实立德树人。以建构主义理论和胜任力理论为指导，从0到1研制我国护士核心胜任力模型，首创成果导向护理本科人才培养模式和课程体系，创新护教协同体制机制，经过13年实践，毕业生时刻践行“首”护人民生命健康使命，战能上“前线”，守能胜任临床工作，在全国发挥示范引领作用。</p> <p>推荐单位党委（盖章）      推荐单位（盖章）</p> <p>年   月   日</p>
初 评 意 见	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：</p> <p>年   月   日</p>



<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>