基于学术文化活动的公共卫生人才培养实践

富　奇,牛丕业
(首都医科大学 公共卫生学院,北京　100069)

摘要:高素质公共卫生人才培养是我国公共卫生事业和社会发展的需求。通过构建"素质拓展、学术素养、人生导航、文化艺术"四个板块,举办学术文化系列活动,综合提升预防医学专业学生的文化素质和身心素质,为高素质公共卫生人才的综合素质提高做了实践探索工作,该工作为高素质公共卫生人才培养提供了一种新的思路。

关键词:高素质人才培养;公共卫生;学术素养;人生导航
DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2016.02.007
中图分类号:G642　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**1006-2769(2016)02-0190-03

Practice of Training the High-quality Talents for Public Health Based on Academic and Cultural Activations

FU Qi, NIU Pi-ye
(School of Public Health, Capital Medical University, Beijing 100069, China)

Abstract: It is necessary to train high-quality talents for public health with the social-economy development. We established four sorts of academic and cultural activations including quality development, academic literacy, life navigation and cultural art. Through these activations, we enhance the comprehensive quality of college students majoring in preventive medicine. It benefits to providing a new thought and model in training high-quality talents for public health.

Key Words: high-quality talents training; public health; academic literacy; life navigation

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》和教育部颁发的《全面提高高等教育质量的若干意见》明确指出,要牢固确立人才培养在高校工作的中心地位,走以质量提升为核心的内涵式发展道路;习近平总书记也曾强调"致天下之治者在人才",这些都说明高素质人才的重要性。当前,随着社会和经济的发展,公共卫生问题已成为困扰人类健康的凸显问题。在我国,公共卫生问题正面临严峻挑战:SARS及H1N1等新型传染病不断出现、已经控制和消灭的传染病死灰复燃、慢性非传染性疾病井喷、环境生态恶化、食品药品安全、职业危害、人口老龄化、儿童肥胖、精神卫生问题、中毒和意外伤害等已经严重影响到我国公众健康及社会经济发展[1]。培养高素质的人才是高校的第一要务[2],新形势对我国公共卫生带来前所未有的严峻挑战,这些问题的解决,亟需培养大批高素质公共卫生人才。

1　高素质公共卫生人才培养的文化素质需求

公共卫生是一个系统的社会工程,公共卫生建设需要有国家、社会、团体和民众的参与,公共卫生人才需要具备相应的能力和素质。我国预防医学专业本科教育对学生培养在素质和能力方面提出基本的要求,要"具备良好的思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质",具有自主学习能力、创新思维能力、信息挖掘和掌控能力、团队合作能力、良好的社会适应能力及一定的科学研究能力。由于公共卫生专业的特殊性,要求学生在掌握专业知识技能和实际操作技能的基础上,还需要具备较强的分析问题和解决问题的能力(认

收稿日期:2016-02-16
基金项目:首都医科大学校长基金(14WHZ03,15WHY05)
作者简介:富　奇(1983—),男,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。E-mail:fuqi@ccmu.edu.cn
通讯作者:牛丕业,男,博士,副教授。
E-mail:niupiye@ccmu.edu.cn

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

知)、知识积累和人际关系网络建设能力(经验);对本职工作的热爱和责任感(信仰和情感)等[3]。

在专业素质提升方面,华中科技大学、北京大学、四川大学和南京医科大学等高校针对教学方法、课程体系和师资队伍建设等方面大量创新的教育教学改革工作,对高素质公共卫生人才培养做出了极大的贡献。但是,在预防医学生的文化素质和身心素质等方面的工作缺乏系统性的探讨。为了进一步提升预防医学生的综合素质和能力,尤其是需要关注学生人文素养的提升,通过推进综合素质教育,提升学生的社会适应能力。高校校园文化对于大学生的成长成才有着极为重要的影响,潜移默化中影响着学生的行为举止和身心健康,对于学生的综合素质及能力提升具有强大的促进功能。

2 校园学术文化对高素质人才培养的作用

校园文化是以学生为主体,以学校为主要活动空间、教学计划外文化活动为主要内容、学校教职工参与的、能体现学校精神的一种群体文化。校园文化有很丰富的内涵,包括精神文化、行为文化、物态文化、制度文化等。具体的活动形式如红十字会、志愿者协会、针灸社、手语社、棋牌俱乐部、记者团、文学社等社团活动,还有学术论坛和学术文化节等。学术文化是指学生在从事学术研究的活动过程中所形成的特有的精神文化,是在"学术发展中所形成的共同价值、精神追求、行为准则及其规章制度、行为方式和物质设施中的外在表现"[4]。美国加州大学教育学家伯顿·R·克拉克指出,学术文化是指"能够维系人们从事高等教育事业的共同价值观、行为规范(科学规范)、利益和信念"[5]。有学者指出,学术文化对于大学生的学术思想与行为、激发学生追求真理的内在动力、培养学生创新思维和创新能力、增加学生道德自律等方面"起着重要的导向与规范、凝聚与激励、熏陶与感染的作用,在潜移默化中实现其显著的育人功效"[6]。

3 我校"公卫年华"学术文化系列活动实践

为了充分探讨学术文化在高素质预防医学专业学生培养中的作用,从 2015 年开始,首都医科大学公共卫生学院经策划并开展了提升预防医学专业本科生和研究生综合素质的"公卫年华"学术文化系列活动,包括与公共卫生/预防医学专业未来职业相关的"素质拓展、学术素养、人生导航、文化艺术"四个板块。所有的活动都以研究生为主体,本科生共同参与。通过这些活动,提高其人文知识、社会组织、沟通交流及知识传播能力。

3.1 素质拓展训练

在这个版块中,为了增强学生的专业认同感和自豪感,为学生提供一个展现自我、提升自我的机会和舞台,通过"点亮公卫梦 点赞公卫人"主题征文,遴选优秀作品和选手进行演讲比赛,提升了学生的表达能力、临场处理问题的应变能力和沟通能力,也营造了学生"知校爱校,知学院爱专业"的文化氛围。结合公共卫生与预防医学热点,充分发挥留学生英语特长,拓展国际学生与国内学生间的文化交流,通过趣味英语活动"Running English"(公卫最强"英")为学生提供预防医学专业英语交流平台,激发参与者学习英语和应用英语的热情,提升学生的英语技能。"羽你同行"为主题的羽毛球比赛,让本科生和研究生融为一体,发扬预防医学专业学生顽强奋斗、勇于拼搏的"公卫精神";充分感受学院推行的"公卫一家亲"理念。"公卫有你更精彩"的团队合作素质拓展训练,通过户外场景的体验式学习,让学生思想得到启发,学会在特定环境中去思考、发现及醒悟,提高心理承受能力,使学生对个人、团队重新认识,重新定位,增加学生的团队协作能力和社会组织能力。

3.2 学术素养提升

学术素养版块是学术文化系列活动的核心,通过博导论坛、青年教师学术沙龙、学术科研诚信讲座、研究生学术论坛等学术活动,一方面让学生感受学术研究的魅力;另一方面为学生提供展现学术成果和进行学术思辨的平台。充分利用北京市和学校的公共卫生与预防医学的资源和平台,为学生学术素养提升服务。北京市在公共卫生与预防医学领域的人才资源方面有很大的优势,北京大学、北京协和医学院、首都医科大学、军事医学科学院、中国 CDC、北京市 CDC 等单位均有实力雄厚的公共卫生与预防医学专家。邀请公共卫生相关领域的专家进行专家讲座及参加研究生学术论坛的评委进行点评,让学生能近距离与国内公共卫生顶尖专家面对面的交流和沟通,充分感受学术大家的人格魅力,极大地提升了研究生的学术视野和学术素养。在研究生学术论坛方面,充分整合首都医科大学公共卫生与预防医学专业一级学科范围内的单位(包括校本部、北京市 CDC、北京市安贞医院、北京市天坛医院),为所有公共卫生与预防医学专业的研究生提供学术交流的平台,同时在学术交流环节还邀请本科生参与学术交流进行风采展示。研究生学术论坛由学院研究生会组织筹办,要求论坛的主持人和论坛选手用全英文讲解和回答问题,包括进行风采展示的本科生也要求用全英文参加。该活动促成了学院本科生带动研究生,研究生带动学院青年教师,青年教师带动年长教授进步的倒逼机制;此外,每年的论坛会在研究生中征集并评选确定主题,以体现公卫人的学术文化

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

素养,历届的学术论坛主题分别为"杏林争芳 精勤同业"、"激扬青春 励学拓新"、"明德创新 抱诚笃实"和"致知笃诚 格物争新",从论坛名称也可以看出学生在不断追求科学真理征途上的坚持、创新和诚信。

3.3 人生导航与文化艺术

通过邀请公共卫生领域专家、本校本专业毕业的学长学姐现身说法,帮助学生尽早了解公共卫生实践并进行职业模拟;通过开设职业人生规划系列讲座帮助学生进行职业人生规划,如大学生沟通技能提升、职场礼仪培训、求职简历制作、面试现场模拟等,引导学生激情模拟未来,智慧规划人生。

结合学校提倡的让"学生更可爱、教师更可敬、校园更美丽"文化氛围,举办"公卫人的艺术人生"书法、绘画和摄影大赛。让学生通过书法来增强自身的艺术修养,展现我院学子发现美、追求美、创造美的蓬勃朝气和精神面貌,突出我院专业特色,提高研究生的综合素质。

4 思考与建议

"健康所系,性命相托",公共卫生以保障和促进公众健康为宗旨,"公行天下,卫戍健康"是公卫人的使命和信仰追求。培养高素质公共卫生人才,就要让学生从精神文化层面取得共鸣。在精神共鸣这一主题下,倡导和开展"点亮公卫梦、点赞公卫人"、"公卫一家情"、"公卫有你更精彩"的公卫文化,为学生取得预防医学专业认同感和自豪感提供文化环境。通过形式多样的学术文化活动,丰富公卫精神的内涵,强化公卫人不为私利公行天下,不辞艰辛,执着追求,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生!

高素质公共卫生人才培养,要以学生为中心,开展创新型的教育模式、教学内容及创新型的学术文化活动。以学生为中心,创新学生管理和校园文化建设,营造创新型人才培养环境。以学生为中心,开展个性化人才培养,充分发现并发挥学生的特长和优势。根据学生英语能力普遍提升的情况,在本科生毕业设计论文答辩、研究生学术论坛的答辩和主持环节,鼓励学生用全英文讲解,一方面能提升自身的素质和能力;另一方面能营造积极向上的文化氛围。

研究生和本科生结对子,活动一体化。用研究生的学术文化带动本科生,对本科生的职业生涯规划及学习生活提供示范和引领作用。研究生和本科生结对学习活动,是新形势下加强高素质公共卫生人才培养的有效途径之一,也是研究教学型大学培养学生的要求。探索和引导研究生与本科生结对子的切入点,比如,在党支部共建、科研实践创新互动、第二课堂等方面进行资源整合,实现研究生和本科生"同受益、双促进、共提高"的目标。研究生在逻辑思维、情感认知、独立思考和处理问题等方面,比本科生有优势。通过研究生向本科生交流学习方法和介绍工作心得,促进本科生主动学习和自主学习的意识[7]。研究生以自己的成长经历现身说法,对本科生而言是活教材,研究生对本科生具有榜样性和示范性优势,对本科生的职业生涯规划和调整具有实际意义。本科生可塑性强,思维活跃,独立思考问题的能力正在养成,研究生为了在这些思维活跃并善于独立思考的本科生面前更好地发挥自己的优势和特长,必须不断学习和提升自己的能力和素养。本科生对研究生的持久动力和挑战,形成了研究生和本科生共赢共成长的高素质人才培养局面。

参考文献:

[1]李立明. 21世纪我国公共卫生面临的挑战及对策[J]. 中国健康教育,2003, 19(1):1-3.

[2]刘华东. 培养高素质人才是高校的第一要务[J]. 中国高教研究,2012(7):69-71.

[3]范慧萍, 赵向真. 医学院校高素质医学人才培养研究[J]. 人力资源管理,2014(10):116

[4]李泳波. 当前我国大学学术文化存在的主要问题及其原因分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011(6):61.

[5]伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 王承绪,译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 120.

[6]施鹏, 程刚. 大学学术文化的育人功能与建设对策研究[J]. 前沿,2015(3):10-14.

[7]赵国安, 邹丽云, 张春阳, 等. 高校研究生、本科生"一体化"管理模式的探索与实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报,2013, 29(2):41-42.

(编辑:杨俊武)

关键词的写作规范

◆ 每篇论文应选取反映论文主体内容的关键词3-5个;
◆ 关键词应尽量从MeSH(Medical Subject Headings)中选用规范词;
◆ 有英文摘要的论文,应标注与中文对应的英文关键词;
◆ 关键词应排印在摘要的下方或正文的上方。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net