以学生为中心的职业卫生与职业医学教学实践

牛丕业，郭彩霞，陈　田，田　琳
（首都医科大学，北京　100069）

关键词：职业卫生与职业医学；以学生为中心；形成性评价
中图分类号：G40-03　　文献标识码：A
文章编号：1671-1246（2016）08-0005-02

1952年，著名心理学家卡尔·罗杰斯首次提出“以学生为中心”的观点[1]，联合国教科文组织也提出高等教育应该“把学生及其需要作为关心的重点；把学生视为教育改革主要的和负责的参与者，包括参与教育重大问题讨论、评估，课程及其内容改革，制定政策与院校管理等”。首都医科大学已经启动的第四轮教育教学改革目标中也提出“以学生学习成长为中心，比较彻底地改变教师以知识传授为主、学生被动学习的状况”、“实现学生主动学习、自主学习能力的大幅度提高”。

职业卫生与职业医学是预防医学专业的主干课程，其主要任务是让学生掌握识别、评价、预测和控制不良劳动条件对职业人群健康影响的相关知识。预防医学专业学生毕业后从事的工作对综合素质（团队协作能力、组织协调能力、责任心）要求较高，但是该专业学生除了半年的临床实习及半年的专业实习外，接触实际工作的机会比起其他综合性大学的学生要少得多，这必然造成培养综合素质的机会不多。“以学生的学为中心”的教学方法必将为学生的成长及综合素质的提高提供更好的平台。

1　充分利用职业卫生与职业医学教学资源，以学生的学习为中心

要以学生为中心，树立以学生为主体的教学理念，发挥学生的主体作用。同时，教师要指导学生充分利用现有的职业卫生与职业医学教学资源，比如大量的国家级和省级的精品课程、案例版教材（包括预防医学和公共卫生学教材中的相关部分）、电子书包及我们编写的案例资源库等。“以学生为中心”的教学理念要求教师对学生进行学习需求分析、学习动力和学习能力分析，同时分析教学内容是否能够体现预防医学专业学生

基金项目：首都医科大学校长基金（2015JYY27；13JYⅣY15）

统一。科室应该继续开展“三下乡”“义诊”等社会活动，使眼科专业型研究生在社会实践中提高专业能力和沟通能力，了解自身优势，看到自身人文素质的缺乏，从而主动弥补不足之处。通过社会实践，研究生学会了承担责任与义务，掌握了与他人沟通的方法和技巧，同时也激发了学习人文精神的积极性，使个人素质得到提高。

3.4　营造校园人文素质教育氛围

高品位的校园文化及良好的教育氛围有利于研究生在耳濡目染中接受人文教育的熏陶。学校要努力营造具有人文氛围的校园环境，使研究生在良好的环境中自然而然地接受熏陶，从而提高自身的文化素质。同时要积极组织内容丰富、形式多样的活动，如举办文化艺术节、人文讲座、学术报告和学术交流等，让研究生在实践中得到提高。

3.5　充分发挥导师的人文教化作用

古代的师者将“传道”置于应承担责任的首位，然后才是“授业、解惑”，现代教师也应秉承“行为人师，学为示范”的座右铭，对于承担培养高级医学人才的导师，这种责任显得尤为重要。眼科专业型研究生导师也应在注重培养研究生人文精神的同时注意提高自身素质和修养。

综上所述，眼科专业型研究生的培养在眼科医师培养中占有举足轻重的地位，除了加强业务素质教育外，人文素质的培养也极为重要。医学不能没有科学技术，同样，医学也离不开人文关怀。

参考文献：

[1]何松青，赵永忠，肖绪华.论新时期医学研究生综合素质培养[J].华夏医学，2010，23（5）：559-562.
[2]万伟庆.浅谈神经外科研究生的人文素质教育[J].教育教学，2010，5（1）：81.
[3]司丽华.护理教育中人文素质教育的研究进展[J].天津护理，2008，16（5）：305-306.
[4]廖虎，杜亮，廖邦华，等.加强我国医学人文素质教育的途径和方法[J].医学教育探索，2009，8（3）：328-331.
[5]蒋淑君.医学人文精神缺失的探讨[J].江苏卫生事业管理，2011，22（1）：66-67.
[6]胡柯，计岩，赵敬.关于眼科研究生课程建设的思考[J].现代医药卫生，2014，30（11）：1732-1734.
[7]丁勇.眼科临床专业学位研究生素质培养的探讨[J].现代医院，2013，13（1）：121-122.
[8]戴惟葭.临床眼科专业在职硕士研究生培养的回顾与思考[J].国际眼科杂志，2014，14（7）：1307-1309.

（*通讯作者：底煜）

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的培养目标要求，清楚学生应该学什么，最后还要分析学生最终能学到什么、考核方式是否合理等。通过分析影响教学效果的诸多因素，合理有效地指导学生利用职业卫生与职业医学的相关教学资源，充分体现以学生的学习为中心。

2 多种教学模式配合进行，以学生的发展为中心

以学生的学习为中心是培养学生的前提和基础，以学生的发展为中心是培养学生的目的和要求，教育应立足于“以学生发展为本”，发挥学生的主体性。联合国科教文组织指出：“教师的职责应该是越来越少地传授知识，越来越多地激励学生思考。”教师要着眼于学生该学什么、需要怎样去学、最终学会了什么，而不是教师教了什么，从而使教学真正建立在学生自主活动和探索的基础之上，分析并掌握学生个性心理特征，强化学生主体意识，发现并尊重学生个性。教师可以从主导者转变为组织者或主持者角色，从学生学习需要的角度出发，帮助和指导学生，促进学生在知识、能力及心智等方面的发展[2-3]。目前，传统的“填鸭式”教学模式虽然有所改变，但是目前的一些教学方式依然没有真正改变“教师讲、学生听”的现状。根本原因是没有真正体现教师与学生在教学过程中的平等关系，学生始终处于被动地位，教师没有充分发掘和激发学生的潜能，没有让学生对自己的学习过程负责、对自己的发展负责。因此，教师要鼓励学生更主动、更广泛地参与教学过程，鼓励师生之间、学生之间互动互学，要打破传统的教学空间概念，使课堂从学校和教师向社会延伸，向电子网络空间延伸[4]。教师要充分利用现有的职业卫生与职业医学网络精品课程、电子书包等资源，通过翻转课堂（Flipped Class Model）、案例式教学、启发式教学、行为导向教学和 Seminar 教学等教学模式，引导和鼓励学生根据自己的兴趣参与到课外学习、职业卫生实践中去，促进学生综合素质的提升，实现学生的发展。

3 发挥形成性评价优势，促进学生自主学习和发展

学生学业评价按照在教学过程中的作用可分为形成性评价、诊断性评价、终结性评价。长期以来，终结性评价（期末的卷面考试成绩）是我国教学中普遍实行的一种评价模式，客观性强且操作简单，但该评价方式单一，学生处于被动地位，忽视了学生在学习中的主体性、能动性和创造性等。这一传统的学生学业评价方式越来越不能适应职业卫生与职业医学课程教学的需要。形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的、为引导教学过程正确发展而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价方式。形成性评价的主要目的是为了发现每名学生的潜质，充分调动学生自主学习的积极性。形成性评价更加重视教学、学习过程，使师生有效互动增加[5-6]。在形成性评价中，我们采用多种途径对学生的综合素质进行观察，比如小组 seminar、课堂幻灯演示交流（需提前布置）、课堂讨论分析、调查问卷、随堂测试、验证性实验、创新性实验和综合实验分析报告，对学生掌握职业卫生与职业医学课程知识的情况做出综合全面的评价。形成性评价全面综合地考查了学生对知识的掌握情况、学习态度、分析问题及解决问题能力、逻辑思维能力和写作能力等诸多方面。我们将学生的平时成绩占期末最终成绩的比例做了调整，使形成性评价和终结性评价科学结合，既注重对结果的评价又注重对过程的评价。形成性评价会受到教师主观性的影响，也会出现部分学生为增加平时成绩过于表现自己的情况，这些不足之处还需要在以后的教学实践中通过深入研究和探讨加以纠正。

4 实施翻转课堂，提高学生的自学能力

在实施翻转课堂前，需提前制作好相关内容的教学视频供学生课前学习使用。同时，要准备职业卫生与职业病案例资源包（如职业性铅中毒、汞中毒、苯中毒和矽肺的经典案例）、随堂测验和阶段性测验的试题库。此外，翻转课堂实施前还需要有整个课堂活动的实施方案。本文以职业性铅中毒为例来演示翻转课堂的实施过程。首先，我们让学生自己观看职业性铅中毒的理论课教学视频（可以借助现有的精品课和网络课），学生带着学习后的知识和疑问进入课堂，授课开始前，用 5 分钟时间让学生做 5 道关于职业性铅中毒内容的选择题和判断题，然后用 10 分钟的时间针对学生的答案进行讲解和分析。接着，授课教师用提前准备好的职业性铅中毒的实际案例与学生进行互动分析，检验学生的学习效果并解答学生的疑问，在此过程中（45 分钟），对学生的阐述和表达进行点评。随后，授课教师给出拓展性问题让学生思考和解决，如妊娠期和哺乳期妇女为什么要禁止铅作业？学生充分讨论和阐述 15 分钟左右，授课教师进行 10 分钟讲解和点评。从铅的作用机制进行阐述：铅可以通过胎盘屏障和血脑屏障，而且铅可以通过乳汁排泄。让学生思考并学以致用，同时用 5 分钟时间布置综合性和开放性的问题让学生课后思考。如陕西凤翔儿童铅中毒事件的原因及处理过程是什么？儿童铅中毒的诊断原则和治疗原则是什么？

学生是学习的主体，应该把学习当成自己的事，挖掘自身潜能，为自己的学习负责；教师应以学生为本，为学生主动学习提供学业指导，实施形成性学业评价，做好学生的引路人，为学生的成长成才起到主导作用[7]。职业卫生与职业医学课程开展的“以学生为中心”的教学实践充分利用了网络教学资源及案例库来开展理论教学及预防医学综合性实验。通过职业卫生与职业医学教学实践，辐射带动了预防医学专业相关课程的教学改革和资源整合，对于全面提升预防医学专业学生的综合素质具有重要的意义。

参考文献：

[1]周茂东.高职院校“以学生为中心”办学理念探析[J].广东技术师范学校学报，2007（9）：47-49.

[2]邓秀梅，吴铁.高校素质教育应坚持“以学生为中心”的教育思想[J].理论导刊，2012（11）：106-108.

[3]姜雨孜.以“学生为中心”的教学方法实践[J].西部大开发，2011（5）：146.

[4]何晓斓.“以学生为中心”的大学英语课堂创设[J].中国大学教学，2010（7）：36-37.

[5]郭莉，徐爱丽，王华，等.生理学形成性评价体系初探[J].卫生职业教育，2015，33（2）：24-26.

[6]姚磊.形成性评价在检验医学实习教学中的应用初探[J].基础医学教育，2012，14（7）：533-535.

[7]李嘉曾.“以学生为中心”教育理念的理论意义与实践启示[J].中国大学教学，2008（4）：54-56.▲

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net