DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2017.S2.004

·教育教学管理·

专业教学与学生管理相结合的高校教育方式初探

席元第 肖 荣 余焕玲 苑林宏 麻微微 周 催 吕晨艳 蔡夏夏
杨 春 富 奇

（首都医科大学公共卫生学院，北京 100069）

【摘要】在现今高校教育中，将学生工作融入到专业课程的教育教学里，是未来高校教育的一种发展趋势。如何真正做到学生工作与专业课程教学相结合这一问题值得每一位专任教师和学生管理者进行不断的尝试和探索。本文以营养与食品卫生学为例，针对专业教学与学生管理工作相结合的实现基础、具体实现方式以及推进工作制度化进行了讨论，以期寻找高效、简便、易行的结合方式，为未来该种教育方式在高校中的应用及推广提供新思路。

【关键词】高校教育；专业教学；学生管理；结合

在我国当前高校运行体制中，包括两大部分工作，一是教育体系，另一个是管理体系。在教育体系中，专任教师完成教育教学任务，是高校培养高精尖人才必不可少的工作内容，而在管理体系中，学生管理工作也是高校培养高素质人才的重要内容之一。目前，大多数高校的教育教学任务和学生管理工作分别由专任教师及学生管理行政人员具体执行，各司其职。虽然学生管理教师在工作中为了加强学风建设经常会与专任教师联合工作，但大多仅限于学生课堂出勤率，成绩评优评比等表面工作上。如何将学生工作融入到专业课程的教育教学里，真正做到学生工作与专业课程教学相结合，进而达到“双剑合璧”的效果则是我们应着重考虑的问题。这种教学与管理相结合的思路，既有利于教学及管理的高效执行，又可以实现全面提高学生素质的目的，值得进一步探索。

首都医科大学各学院的学生管理工作主要是在党支部的领导下，由专职辅导员及班主任配合进行具体执行。辅导员为专职学生工作行政人员，而班主任则由专任教师兼职担任，这种运行体制为专业教育教学和学生管理工作相结合打下了良好的基础。本文就营养与食品卫生学科研实践教学为基础，探索教学与学生工作相结合的基础、方式与方法，为未来各高校更广泛的推广该种培养学生的方案提供新思路。

1 教学与学生管理工作相结合具有较好的实现基础

1.1 专业教学与学生管理工作具有共同的目标

高校在培养学生的过程中，虽然专任教师和学生管理的工作任务不同，但不论是教师完成教学任务还是学生管理完成学生工作任务，二者均具有一个相同的目标，即以“全面提高学生素质”为最终目的[1]。按照这个共同的目标，可以把二者的工作思路归结为“以育人为根本，以学风建设为主体，以素质拓展为手段，促进学生全面发展”。该思路既包含了教育教学的工作内容，又涵盖了学生工作中的素质拓展及学风建设的主要任务[2]，因此，共同的目标可以促使二者结合，进而更好和更高效地共同完成任务。

基金项目 1. 达能营养中心（中国）资助（DIC2016-01）；2. 2017 年北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”大学生科研训练计划深化项目资助；3. 中中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2016 年医学教育研究课题（2016B-KY003）

作者简介 席元第，博士，副教授，研究方向：营养与食品卫生学。Email：xiaoer711@163.com
通讯作者 肖荣，博士，教授，研究方向：营养与食品卫生学。Email：xiaor22@ccmu.edu.cn

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.2 专业教学与学生管理工作相结合符合教师及学生双方面的需求

1.2.1 高效完成教学、实践及科研任务，符合专业及管理教师的共同需求

以营养与食品卫生学为例，教学任务主要包括理论教学与实践教学，除此之外，现今各高校越来越注重本科生科研创新的训练及培养，这就对营养与食品卫生学教师的教学工作提出了更高的要求，即应完成实践、科研以及理论教学相结合的教学任务。专任教师除了按时完成营养与食品卫生学课堂理论课时的授课任务外，还要对大学生进行理论指导实践的训练和科研创新素质的培养。首先，理论授课对学生的出勤提出要求，而这点与学生管理工作中的学风建设的要求相符，而学生又需要监督和激励，这是教学与学生管理一直以来相结合的工作内容。其次，实践教学对学生的配合提出要求，而科研训练则需要对营养学感兴趣的学生参与并完成科研任务。尤其是现今高校对营养与食品卫生学教师大多有科研任务的要求，因此本科生参与营养科研项目既可以训练自己将课堂理论应用到实际生活和工作中，又可以帮助教师更高效的完成科研任务，以达到“双赢”的效果；而这种双赢如果有学生、管理教师的参与，既可以完成学生管理中社会实践的任务，又可以更好的促进科研项目和感兴趣学生之间的对接，进而满足三方面的需求。

1.2.2 满足求学兴趣、符合学生需求

思维活跃、求知欲望强烈是现代“90 后”大学生的特点。现代高校，大多在学生本科学习期间就加入了社会实践和科研训练的要求，尤其对长学制本硕连读的学生，更是对本科期间参与科研提出了更高的要求。对于医科大学生来说，大多是首次尝试参与专业实践和科学研究，如第一次下现场调研实践、第一次进入实验室。这对医科大学生未来的专业兴趣和就业方向有着举足轻重的影响。我们对我校临床、基础和预防等专业的部分本科生进行了调查。大多学生表示自己是第一次查阅科研文献、动手进行实验设计，并且亲手操作实验设备、实验动物（如抓取、灌胃、麻醉等）。调查显示，仅有 5% 的学生选择参与科研训练是为了完成学习任务；而 80% 以上的学生提出，兴趣是其参与科研训练最重要的原因。同时，是否能成功参与感兴趣的科研项目是学生认为的困难之一，原因在于教师与学生的信息沟通不畅。目前学校采取的方式是教师上报科研题目或方向，由学校统一发布后，学生与教师双向选择后确定是否参与。而由于教师指导的学生数量有限，这就使学生为了不落选而广泛联系老师，最终出现学生参与的项目未必感兴趣，而感兴趣的学生因为名额已满而不能参与的遗憾。调查中，90% 的学生认为学生管理教师的参与是改善信息沟通不畅的有效方式，并且希望专业教师和学生管理教师配合指导他们的实践训练。究其原因，可能是学生与管理教师相处时间较长，比较熟悉，而学生与指导科研的专任教师较为陌生，甚至从未见过，因此将管理教师作为中间环节，可以使“教”与“学”之间的信息沟通更加便捷顺利，满足学生的求学兴趣，符合学生追求知识的需求。

2 教学与学生管理工作相结合的几点具体实现方式

2.1 理论课出勤率与专业成绩及年终学生评优评奖相结合

由专任教师及辅导员进行双出勤率监督，出勤率与教师评定学生成绩以及学生管理评优评奖挂钩是理论教学及学风建设的重要结合，也是目前大多数高校正在执行的教学与学生管理相结合的主要方式。

2.2 举办营养与食品卫生学知识竞赛

如何将营养与食品卫生学专业的实用性融入到学生管理工作中去，这就强调“融”，而不是“强制”[3]。当今高校的学生管理工作，计划性和强制性的工作内容较多，然而现代“90 后”的大学生思维活跃，见识广泛，原有的教育方式已经不能适应新生代医科大学生对知识的求知欲和对学生管理的满意度[4]。因此，举办带

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

有竞争性质的知识竞赛、辩论赛等趣味性强的活动既符合年轻学生的心理，又符合学生的求知欲望。可以使学生在活跃的氛围中，以自然而然的方式将专业知识、专业技能以及专业素养全部理解并掌握。同时，举办知识竞赛和辩论赛等活动还可以使学生在收集资料等的合作中提高班集体的凝聚力，更有利于学生管理工作中的学风建设工作。

2.3 组织学生参与教师科研项目，进行营养学相关社会调查

现今高校对专业教师的科研要求已经列入教师的岗位考核中，因此高校教师大多都有科研任务，由于营养与食品卫生学的学科特点是人的膳食营养摄入及食品安全，所以本专业教师的科研任务大多有营养状况社会调查的内容。而进行社会调查的一个重要因素就是需要较高素质的调查员，而缺乏足够的调查员往往是项目负责人的为难之处。而医科大学本科生通过专业学习，对营养与食品卫生学的理论知识已经有了理论基础，通过系统培训，完全符合调查员的要求。同时，大学生参与教师的科研项目可以使其通过社会实践，将课堂所学的理论知识应用到实际工作中，是绝佳的理论联系实践的机会。但是参与科研不是强制摊派任务，如何使学生参与到其真正感兴趣的项目中去，就需要学生管理教师的参与。而辅导员及班主任的参与，即可以促进科研项目和感兴趣学生之间的对接，又可以使其完成学生管理中社会实践的任务，从而使实践、科研及教学做到合理、高效的结合，以满足教师及学生多方面的需求。

2.4 专业教师参与“三下乡”等党团活动，在活动中与辅导员配合组织学生开展“下乡送营养”等工作

大学生社会实践是我校实践育人工作的重要抓手，一直在不断的加强和完善，通过多年的开展实践教育、探索工作机制以及培育实践项目，目前已形成了完善的运作模式和管理机制。为了响应中宣部和团中央的号召，“三下乡”等党团活动是我校暑期社会实践活动的重要内容之一。如果在专业教师的参与下，能将医科大学所学的营养与食品卫生学知识应用到党团活动中，既可以提高党团活动的实用性，造福当地的老百姓，同时还可以锻炼学生的工作能力，使其在现实应用中巩固所学理论知识。

3 推进教学与学生管理工作相结合的工作制度化

没有规矩不成方圆，要想使学生管理工作充分结合专业教学的培养，仅采取各种临时性的举措不足以达到预期的效果[5]。如果想探索出一条二者相结合的科学的教书育人的新方法，需要配合制度上的落实。如成立专门的负责专业培养与学生管理结合工作的机构，由专人来研究并推动专业培养与学生管理相结合的方式方法以及工作制度化的落实，并推广至各学院各专业。同时，推出针对学生管理教师学习专业知识的培训课程，鼓励管理教师参与培训，在了解专业知识及背景的基础上，提出更多可行的二者结合的新方式和方法，真正实现工作中教学与管理的各层面的结合。另外，需要探索相应的考核及评优制度，通过奖惩的方式激励专业教师和学生管理教师积极合作并探索更加科学、有效、合理的教学结合管理的培养方案。

参考文献

[1] 彭艳霞，彭银，章宗籍，等．建立以培养学生自主学习能力为目标的医学教育课程形成性考核体系[J]．高校医学教学研究（电子版），2012，2（2）：1-4.

[2] 杨杰．高职院校学风建设长效机制构建研究[J]．职教论坛，2017，（20）：55-59.

[3] 王中华．关于高职院校学生管理工作与专业培养结合的初步探讨[J]．科技信息，2008，（22）：218.

[4] 刘行．高校服务型学生工作模式的构建研究[D]．湖南：湘潭大学，2010.

[5] 陈熔，许平友．结合专业推进高职院校学生教育管理工作的探索——高职院校学生管理人员走进教研室[J]．科技信息，2007，（34）：164-170.

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net