《课外素质教育融入公共卫生人才培养的实践》附件目录

一、成果总结

二、支撑材料目录

1. 教育教学研究论文

[1] 第二课堂+ 项目教学在职业卫生与职业医学教学中的应用. 基础医学教育，2018

[2] 提高预防医学专业本科生科研能力的思考与实践. 卫生职业教育. 2018

[3] 本科生科研创新训练在预防医学教学中的实践与思考. 基础医学教育. 2018

[4] 关于提高预防医学本科生毕业设计水平的思考.医学教育管理. 2018

[5] 预防医学博士留学生的导师组培养模式浅议. 医学教育管理. 2017

[6] 研究生班主任工作实践与思考. 医学教育管理. 2017

[7] 某校大学新生适应问题及对策研究. 医学教育管理. 2017

[8] 职业卫生与职业医学实验教学课题式教学法的应用探讨. 基础医学教育,2017

[9] 专业教学与学生管理相结合的高校教育方式初探. 医学教育管理

[10] 导师制在预防医学本科生培养中的实践和体会. 基础医学教育. 2017

[11] 预防医学专业思想教育探索与实践. 医学教育管理. 2016

[12] 医学院校毕业班教育管理工作的分析与探讨. 卫生职业教育

[13] 职业卫生与职业医学实验教学的思考. 基础医学教育. 2016

[14] 提高预防医学本科生毕业设计质量的思考和探索. 基础医学教育. 2016

[15] 大学生时间管理与自主学习能力的调查分析.医学教育管理. 2016

[16] 以学生为中心的职业卫生与职业医学教学实践. 卫生职业教育. 2016

[17] 预防医学专业推行本科生导师制的探讨. 基础医学教育. 2016

[18] 基于学术文化活动的公共卫生人才培养实践.西北医学教育. 2016

[19] 基于微信平台的“90 后”大学生教育管理对策. 医学教育管理. 2016

[20] 预防医学专业近五年本科毕业生就业特点研究. 医学教育管理. 2015

2. 首都医科大学公共卫生学院本科生导师制实施方案

3. 首都医科大学“公卫年华”学术文化节策划书

4. 首都医科大学公共卫生学院及学生获奖

[1] 北京市校外教育先进集体，首都医科大学公共卫生学院. 2017 年

[2] 全国大学生健康科普大赛优秀组织单位，2021 年

[3] 全国大学生公共卫生技能大赛三等奖，2018 年

[4] 全国大学生公共卫生综合知识与技能大赛初赛（北部赛区）一等奖，2019 年

[5] 全国大学生公共卫生综合知识与技能大赛决赛三等奖. 2019 年

[6] 首届全国大学生公共卫生综合技能大赛，个体防护单项奖. 2018 年

[7] 北京高校红色 1+1 示范活动，三等奖. 2014 年

[8] 北京高校红色 1+1 示范活动，三等奖. 2015 年

[9] 北京高校红色 1+1 示范活动，三等奖. 2016 年

[10]首都医科大学红色 1+1 活动，二等奖. 2017 年

[11]北京高校红色 1+1 示范活动，二等奖. 2018 年

[12]首都医科大学红色 1+1 活动，一等奖. 2019 年

[13]首都大中专学生社会实践优秀团队(2018 年度)-赴河南林州暑期社会实践团.2018 年

[14]首都大中专学生社会实践优秀团队(2017 年度)-赴吉林白山暑期社会实践团.2018 年

[15]首都大中专学生社会实践优秀团队(2017 年度)-赴河南林州暑期社会实践团.2018 年

[16]指导教师：第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛，三等奖, 2017 年

[17]指导教师：全国大学生健康科普大赛，二等奖，2021 年

[18]指导教师：2017 年北京大学生书画艺术作品展，金奖.2017 年

[19]指导教师：全国第五届大学生艺术展演活动艺术作品，二等奖.2018 年

[20]指导教师：2018 大学生健康教育科普作品大赛，特等奖.2018 年

[21]指导教师：2018“1 米以下的世界”控烟摄影摄像作品征集大赛.2018 年

成果总结

题目：课外素质教育融入公共卫生人才培养的实践

完成人：牛丕业　肖荣　段军超　孙志伟　富奇

依托项目：首都医科大学教育教学改革研究项目：13JYⅣY15，14WHZ03，15WHY05，2015JYY27，16WHY01，2019JYJX027；第二课堂项目：drkt2013015、drkt2015037、D2KT2017032、D2KT2019049；学生科研创新项目：xsky2015038、xsky2019068

项目起止时间：2013.1.1-2019.8.31

一、成果的主要内容

党的十八大提出了“全面实施素质教育，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”的要求。一直以来，学校除通过讲授第一课堂教学内容及加强了课程体系的引导和实施素质教育外，每年都资助开展第二课堂、科研创新训练等活动；课外素质教育对培养学生的创新精神、创新能力、个性发展和特长发挥、人文素养均大有可为。当前，随着社会和经济的发展，公共卫生问题已成为困扰全世界人类健康的凸显问题。2020 年的新冠疫情，直接突显了高素质公共卫生人才的缺乏。习近平总书记在 2020 年 6 月 2 日主持召开的专家学者座谈会上的重要讲话精神启示我们：加快建立与现代化疾病防控体系相适应的人才培养与使用机制，及早补齐公共卫生人才发展滞后这块短板，已是国家治理体系和治理能力现代化建设面临的紧迫任务。传染病防控进入常态化之后，我们还将面临慢性非传染性疾病井喷、环境生态恶化、食品药品安全、职业危害、人口老龄化、儿童肥胖、精神卫生问题、中毒和意外伤害等众多危害人体健康的公共卫生问题；健康中国 2030 的实现，也亟需大批高素质公共卫生人才。公共卫生是以保障和促进公众健康为宗旨的公共事业。公共卫生教育则是培育掌握一定医学知识、人文知识、预防医学知识和技能，能够保障和促进公众健康的专门人才。如何实现高素质公共卫生人才的培养，是当前医学教育应该思考的问题之一。为此，我们在遵从教育规律和人才成长规律的基础上，通过加强学科建设，引导学生创新学习和自主学习，兼顾共性化和个性化培养结合的培养方式，提高公共卫生人才的综合素质。公共卫生人才的培养需要学生除了专业知识技能过硬外，还需要具有一定的科研素养、沟通技能和人文素养等，我们结合学科自身特点人才培养需求，积极开展丰富多彩的素质教育活动，帮助学生增强体质、健全人格、锤炼意志，以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。在过去的几年间，公共卫生学院针对高素质公共卫生人才培养，采取了一系列可持续、可推广、有辐射价值的措施，人才培养质量显著提高。

1.本科生全程式导师制的建立

为了关注每个学生个体的知识、能力、素质协调发展，培养学生勇于探索的精神和独立思考的能力，遵循个性化培养原则，真正做好立德树人、全面实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”理念，在学业规划、学习过程、科研探索以及品德素养等方面全方位辅导。它以学生全面发展的现实需要为基础，关注每个学生个体的知识、能力、素质协调发展，通过导师的个别指导和言传身教，培养学生勇于探索的精神和独立思考的能力，遵循个性化培养原则，培养学生创新能力和行业责任感。我们从 2015 级预防医学专业本科生大一开始实施全程式导师制。通过我们的实践，2015～2020 级预防医学专业全部建立了本科生导师，同时辐射扩展到 2019-2020 级 公共事业管理（卫生管理方向）专业。

2.“公卫年华”学术文化节的开展

为了充分探讨学术文化在高素质预防医学专业学生培养中的作用，从 2015 年开始，首都医科大学公共卫生学院经策划并开展了以提升预防医学专业本科生和研究生综合素质的 “公卫年华”学术文化节活动。该学术文化节包括了“素质拓展、学术素养、人生导航、文化艺术”四个板块。通过倡导和夯实“公行天下，卫戍健康”的理念，增强学生的人文知识、社会组织能力、沟通交流及知识传播能力。我们开展的活动包括“点亮公卫梦 点赞公卫人”主题征文和主题演讲比赛；趣味英语活动“Running English”（公卫最强“英”）；“公卫有你更精彩”的团队合作素质拓展训练“公卫青年”学术论坛；“即将成为公卫人”职业生涯规划；“公卫人的艺术人生”书法、绘画和摄影比赛；“公卫人的使命和担当”科普作品比赛。连续举办的九届“研究生学术论坛”已经成为人才培养的品牌活动，通过主题文化来激励学生。历届研究生论坛主题为“第一届：杏林争芳，精勤同业；第二届：激扬青春，励学拓新；第三届：明德创新，抱诚笃实；第四届：致知笃诚， 格物争新；第五届：崇真尚理，研精覃思；第六届：笃信真知，追求卓越；第七届：潜心研思，领创公卫；第八届：革新以承，卓而为合；第九届：公克时艰 卫战疫情。”

3. 创立了预防医学专业思想教育“五步法”

针对预防医学专业学生专业思想不稳定和困惑，我们开创性的建立了“演、画、说、写、做”预防医学专业思想教育五步法。“新生风采展示”让新生理解到预防医学是保护和促进人类健康神圣的使命；“四格漫画”勾勒出公卫人的青春与梦想；“我眼中的预防”述说公卫人的责任与担当；“时光机 未来信”抒写公卫人的自信与未来；“我即将成为公卫人”践行公卫人的理想与誓言。一系列活动实施，实现了专业思想稳定，帮助学生尽早合理进行职业生涯规划。

4. 预防医学专业思政和课程思政的实践

培养高素质的公共卫生人才需要坚实的专业思想，我们建立的“演、画、说、写、做”预防医

学专业思想教育法已经取得了明显的成效；培养社会主义事业的建设者和接班人需要坚实的政治思想，除了思政课程还需要课程思政，课程思政除了课堂教学的还需要在专业实践中思政。北京高校红色“1+1”主题党日活动和大学生暑期社会实践等平台，可以帮助学生到实践中去理解专业、了解国情和民情、体验中国公共卫生的成就和现状；让理论教学与实践教学有机的结合。我们先后与北京市通州半壁店新村党支部、大兴区青云店镇四村党支部、顺义区杨镇沙子营村、北京市大兴区特殊教育学校、河北省张家口市蔚县第一中学党支部、北京市朝阳区大屯社区卫生服务中心党支部、北京市通州区南关小学等开展了红色“1+1”主题党日活动。先后组织了吉林白山社会实践团队、云南西双版纳社会实践团队、河南林州实践团队等。

二、主要解决的教学问题及教学方法

1.主要解决的教学问题

本项目成果主要围绕两个问题进行探索和实践。第一个是高素质人才培养中的课外实践路径：高校素质教育课外培养是以学生实践活动为载体、以学生获得直接经验为导向、以实现学生全面发展为目标的综合培养；科生全程式导师制、学术文化节、主题党日活动、暑期社会实践等都是非常好的专业思政与课程思政的实践。第二个是高素质公共卫生人才人文素养及个性化培养的路径：以学生为主体，丰富和发展公卫文化，打造精品活动，以文化人，在公共卫生实践中检验“强国有我”。

2.解决教学问题的方法

本项目成果解决教学问题的主要方法包括两个方面。

（1）以学生为中心的教学模式：课外素质教育的核心是以学生为中心，无论是第二课堂、科研创新活动还是导师制的实施，都突出了教学过程中的学生主体地位，调动学习的自主性，解决学生主体地位欠缺、自主性学习不足等问题；本科生全程式导师制中，学生和导师的建立是一种双向选择的关系，学生通过了解导师的研究方向和研究内容，有针对性的加入自己感兴趣的研究团队和研究项目中，这个过程学生是主动；导师教学和引导的过程中，也完全了解学生的兴趣爱好、知识基础；教与学的过程完全是以学生为中心的，可以帮助和促进学生的主动学习。拓展了教学的时空。将教学时空由课堂内的理论教学向课堂内实践教学延伸；课堂内的理论和实践教学向第二课堂、校内学术活动与校外社会实践延伸；学习内容从教材内向教材外延伸。

（2）高素质公共卫生人才培养体系：公共卫生人才直接关乎人民生命健康，因此人才培养中对高素质有迫切的需求。高素质公共卫生人才除了坚实的专业基础知识外，需要在科学素养、文化素养和身心素养上有较高的要求。①“公卫年华”学术文化节中设计有四个针对性的板块，即“素

质拓展、学术素养、人生导航、文化艺术”，每个板块下的活动以公共卫生文化为主线，构教了较为完备的高素质公共卫生人才培养体系。② 公共卫生专业思政和课程思政实践。培养高素质的公共卫生人才需要夯实的专业思想，我们建立的“演、画、说、写、做”预防医学专业思想教育法已经取得了明显的成效；北京高校红色“1+1”主题党日活动和大学生暑期社会实践等平台，可以帮助学生到实践中去理解专业、了解国情和民情、体验中国公共卫生的成就和现状；让理论教学与实践教学有机的结合。

三、成果的推广和应用

1.预防医学专业和平台建设效果显著

首都医科大学预防医学专业目前已建成国家特色专业、首批国家一流建设专业、北京市特色专业和北京市一流建设专业；在教育部的学科评估中，第三轮的结果为第 10-13 名，第四轮结果为 B+（第 6-10 名）。“公共卫生与预防医学实验教学中心”获批北京高等学校实验教学示范中心；“东城区疾病预防控制中心”现场实习基地，获批北京市校外人才培养基地；本学科建设有环境毒理学和临床流行病学 2 个北京市重点实验室，拥有首都卫生管理与政策研究基地、国家医疗保障研究院、国家健康医疗大数据研究院等平台。

2.本科生党团和班级建设成绩突出

先后获评全国样板党支部、全国示范团支部、北京市“先进班集体”等称号；北京高校红色“1+1”主题党日活动多次获得北京市的奖励；社会实践团队多次获评首都大中专学生暑期社会实践“优秀团队”；全国大学生技能大赛中曾获健康教育科普作品大赛特等奖、单项技能一等奖、综合技能二等奖；10 余项科技作品在北京市挑战杯中获奖；2019 年 1 人在国庆活动中受北京市委市政府表彰；30 多人参与到新冠疫情的防控一线。

四、主要成果包括以下 4 个方面

1.教学研究论文

以立德树人为根本，围绕如何落实全员育人、全程育人、全方位育人的理念，针对学生培养的课内和课外实践如何有机结合等问题开展了系列研究。

（1）以职业卫生与职业医学课程为例，探讨了第二课堂、学生科研创新项目在学生培养中的作用。第二课堂活动是培养社会需要的合格的全面人才的重要途径，也是增强学生人生发展内驱力的有效措施，可以激发学生内在活力。结合学生科研创新活动创作科普和科技产品，通过学科竞赛活动，提升学生的学习积极性和主动性。

（2）通过对本科生全程式导师制的探索，进一步丰富了三全育人的理念和内涵，可以帮助学生早起接触科研，树立专业自信；也可以帮助学生尽快适应大学生活并建立良好的职业生涯规划，

对于学生的健康成长具有重要的意义。

（3）探索大学校园文化活动在高素质公共卫生人才培养中的作用，可以更好的挖掘校园课外文化，开展以“公行天下，卫戍健康”的价值观教育，通过公卫科创作品大赛、健康科普活动、公卫强国、书法、绘画、摄影及羽毛球等活动，全面提升公卫学子的生命价值观教育及德智体美劳的综合发展。

2.首都医科大学公共卫生学院本科生导师制实施方案

建立预防医学本科生全程式导师制制度、考核方案等，通过不断优化和发展，已经在预防医学专业、公共管理（卫生事业管理方向）专业本科生全面实施。

3.首都医科大学“公卫年华”学术文化节策划书

每年的策划书围绕“素质拓展、学术素养、人生导航、文化艺术”四个版块开展和设计，不断的创新和发展，本科生和研究生联合组织，促进了学生之间的交流和综合能力的提升。

4.首都医科大学公共卫生学院及学生获奖

积极组织预防医学和卫生事业管理专业的学生参加各项公共卫生技能大赛及健康科普大赛等学科技能比赛；充分发挥党支部的先锋模范带头作用，2019 年获批全国样板党支部。首都医科大学公共卫生学院多次在活动中被评为市级校外教育先进集体、大赛优秀组织单位等奖励。学生在全国大学生公共卫生技能大赛、北京高校红色 1+1 示范活动、首都大中专学生社会实践、“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛、大学生书画艺术作品展及全国大学生健康教育科普作品大赛中获奖。