DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2017.S1.041

·研究生教育·

研究生班级管理与班主任实践工作经验漫谈与思考

王佳佳　富　奇　牛丕业

（首都医科大学公共卫生学院办公室，北京 100069）

【摘要】随着研究生招生规模的增加，研究生的管理模式需要深入的探索和思考。本文从研究生群体的特点分析着手，针对研究生群体科研压力重，思想成熟度高低不一，心理承受压力大以及个体支配时间分散等特点，对目前我国高校普遍采用的研究生横向 / 纵向建班的优缺点进行深刻的分析和总结。此外，通过在工作实践中采取的纵向建班 + 兼职班主任管理模式的探索，对研究生兼职班主任的角色定位及如何开展工作进行了思考。该模式借鉴了横向建班管理模式的优势，在一定程度上弥补了医学院校中多采用的纵向建班管理模式的部分局限性，在实践中增加了研究生群体的凝聚力，在研究生思想引导方面发挥了一定作用。

【关键词】研究生；兼职班主任；管理

随着我国研究生招生规模的不断扩大，研究生教育已经成为我国高等教育中至关重要的一个环节，高校对于研究生的管理模式的探索也在逐步增多。由于研究生群体不同于本科生的特点，和本科生管理体系的规范成熟相比，目前我国的研究生管理工作中存在着研究生思想认识层面复杂、集体凝聚力不强、心理干预工作任务繁重以及时间分配分散，不利于集中管理等问题。目前我国大部分高校普遍采用的研究生管理模式为横向建班或纵向建班，这两种管理模式由于各自的特点，亦存在着一些不利于研究生教育教学的局限性。本研究拟从研究生的特点分析，基于首都医科大学公共卫生学院研究生班级管理和班主任工作的经验，对研究生班级管理的特点及班主任工作的特殊要求进行探讨。

1　研究生群体的特点

1.1　科研压力重，自主性学习为主

在学习方面，研究生和本科生最重要的区别在于本科生在很大程度上以密集的公共课程为主，同时学习比较基础的专业知识，以考试作为主要的考核方式。而研究生的主要学习内容则是在导师的指导下进行较为专业，并集中在某个或某些十分具体的研究领域的科学研究工作[1]。这就需要研究生能够具备很强的自主学习能力：能够通过自己查找学术期刊或者阅读相关领域的资料不断提高自己的专业理论知识能力，同时通过主动向导师、同领域其他专家、学长们请教提高自己的科研能力，从而保证能够在有限的三年时间内完成自己的科研课题并顺利毕业。因此，研究生面临的科研压力大，合理有效的自主管理时间和自主学习能力较强。

1.2　年龄构成跨度大，思想成熟度高低不一

目前，我国的研究生群体的年龄构成跨度大致为 20-40 岁之间，这就导致即使是同一届的研究生，其在思想的成熟度上也有很大差异。对于本科毕业，直接进入研究生学习阶段的这部分应届本科生来说，在经历过本科大学生活的历练之后，他们的思想和心理处于逐渐成熟的阶段，其人生观、价值观和世界观也都处于初步形成的阶段，而且对于他们来说，渐渐开始学会独立思考和分析很多的社会问题和人生

基金项目　首都医科大学校长基金（2016JYY27，13WHZ03）
作者简介　王佳佳，博士，讲师，研究方向：环境因素对健康的影响。Email: wangjj1023@ccmu.edu.cn
通讯作者　牛丕业，博士，副教授，首都医科大学公共卫生学院党委副书记，研究方向：职业环境因素对健康的影响。Email: niupiye@ccmu.edu.cn

问题。但是由于我国目前处于社会转型时期，如果不进行适当引导，各种社会不同观念的冲突会在很大程度上导致其价值取向朝着务实、较多关注自我发展和自我需求，集体责任感淡薄的方向发展。而对于一些年龄稍大一些的，或者有过工作经历的这部分研究生来说，随着年龄的增长、知识结构的完善和人生阅历的增加，其思想和心理已经处于成熟和完善的阶段。一方面，他们非常明确自己的学习目标，能够为自己的未来制定很好地规划；另一方面，他们强调个人意愿的思想可能逐步占据上风，丰富的生活阅历和社会背景导致部分研究生思想认识比较复杂。

1.3 生活面临困难多，心理承受压力大

研究生由于年龄和个人经历的增加，他们在专职学习的同时还是家庭的支柱。有的研究生还要承担家庭经济生活的来源，甚至需要承担抚养子女的责任。因此，在克服科研压力的同时，他们需要抽出时间进行实习、打工、工作以及照顾家庭。2014 年，我国全面实行研究生教育收费制度。同时，随着科学技术及学校学科的发展，研究生需要发表高质量的研究论文才能毕业和申请学位。多重困难再加上社会和家庭对研究生的高期待也导致部分研究生承受更大的心理压力，如果这些心理压力不能够得到很好地排解或疏导，很容易造成一些极端心理问题的出现。

1.4 个体时间支配的差异性和分散性

由于研究生的专业方向各不相同，其师从的导师和研究领域不同，除了研究生一年级阶段的必修课程外，多数研究生的个人时间支配上和自己的研究方向以及专业类型密切相关。以公共卫生与预防医学专业的研究生为例：对于偏向于实验室工作和机制探讨为主的研究生，他们的大部分时间需要配合自己的实验进度安排；而对于偏向于人群研究的学生来说，他们的大部分时间则需要配合现场工作的开展以及人群研究资料的收集工作。除了专业不同导致的时间差异外，不同届的研究生由于学习阶段侧重点的不同在时间支配上也会存在很大的分散性。比如即将面临毕业的研究生，他们的时间很大程度上是被毕业论文、工作面试以及工作见习，实习所占据。此外，不同研究生个人生活背景的不同也导致了时间分配上的差异性和分散性的存在。

综合以上研究生群体的特点，在研究生管理工作中可能会存在研究生班级意识淡薄，凝聚力不强、研究生思想认识层面复杂、研究生心理干预工作任务繁重以及研究生时间分配分散，不利于集中管理等问题 [2-5]。

2 研究生班级模式探讨

目前我国高校普遍采用的研究生班级建立模式可以分为横向建班和纵向建班两大类。

2.1 横向建班管理模式

横向建班模式一般以入学的年份作为依据建立不同的班级，同一班级的同学所学专业不同，分属于不同的学系。横向模式的优点在于由于同一届入学的研究生在同一时期的学习侧重点比较一致，例如研究生一年级的学生多以完成必修课程学分为主要任务，因此同届同学大多数年龄相仿，在爱好、本科生向研究生角色转换中可能存在的困惑等方面大多比较接近；群体活动时大家有平等的自由气氛，容易交流思想，增强自信。其次，横向建班模式有利于学校和学院各种管理通知的下达，便于解决存在于同届研究生中的具有共性的学业或者思想认识问题。但是，由于同届入学的研究生所学专业和所属学系的差别，学习专业知识的差异以及时间分配上的分散性则会造成同届同学之间的接触逐渐减少，导致横向模式的班级形同虚设，其职能也逐渐萎缩。

2.2 纵向建班管理模式

纵向建班管理模式则是打破按照入学年份进行研究生班级的划分，而将同一课题组或者同一学系的研究生划分为同一个班级，以导师作为班级的核心凝聚力，以科研工作和学术交流作为班级活动的主线 [2]。因此这种纵向模式下同一班级的成员由于导师的带动和引导，群

体意识培养非常容易，有利于培养研究生的团队协作能力，也能够促使不同年级的研究生互相交流科研学习经验，发挥上下届学生之间的“传、帮、带”作用。此外，纵向建班强化了导师负责制和导师引导研究生全面成长的责任，充分发挥导师教书育人的作用，导师的科研精神，治学态度以及道德素养都能够在潜移默化中对学生产生深远的影响。最后，和横向建班相比，纵向建班的规模一般较小，同一课题组或者学系的学生很容易建立一种“家庭”的温馨氛围，有利于调动学生参加集体活动的积极性。纵向建班不足之处在于它可能在一定程度上会阻隔不同学系的学生之间的跨学科交流和联系；以及个别导师由于科研工作繁重而忽视学生的思想认识引导以及心理压力问题，单纯依靠导师作为核心凝聚力也不利学生的全面培养[3]。

2.3 纵向建班 + 兼职班主任模式

为了更好地发挥纵向建班的优势，同时促进不同学系、专业的学生之间的交流和联系，在实践探索中，首都医科大学公共卫生学院尝试性采取纵向建班 + 兼职班主任的模式。2014 年初，该院以二级学科分类，完成了五个学科的纵向建班（组）工作，分别为流行病与卫生统计学班，劳动卫生与环境卫生学班，营养与食品卫生学班，卫生毒理学班，儿少卫生学组。在纵向班组成立之初，配备了辅导员、班主任及班干部。通过对班级党员、干部的培养和引导，发现班组的建立，便于研究生工作的开展，也可以很好的发挥研究生对学生自主管理的主动性和积极性。研究生班组的建立，还有利于各班文化的形成与传承。同时，班组之间的交流与合作也有相应的组织者和策划者，形成了“1+1 > 2”的交流互动模式。

3 研究生班主任实践工作中的角色定位与思考

在原有专职辅导员的基础上，笔者所在的公共卫生学院的研究生兼职班主任一般由具有博士学位或副教授及以上职称的教师担任，目前已有 4 位教师先后担任研究生班的兼职班主任，并发挥了积极的作用。通过分析研究生的特点及横 / 纵向建班的优缺点，现对研究生兼职班主任的角色作用及开展工作的切入点进行粗浅的探讨。

3.1 兼职班主任的设立可借鉴横向管理的优势

鉴于首都医科大学的研究生管理模式主要以纵向管理为主，为了弥补纵向管理的不足，研究生兼职班主任在开展工作的时候可以利用不同年级的研究生在每一年所处的时期不同，如研究生第一年的入学适应期和必修课期；研究生第二年的课题进行关键期以及第三年的毕业论文答辩以及求职期，把研究生班级进行横向划分，尤其是针对低年级的研究生，多组织一些集体活动和科研论文写作等学术活动，增进同届入学的研究生之间的情感交流；针对高年级的研究生，则可以通过组织跨学科的学术交流活动增进不同学系的学生交流，从而增加集体的凝聚力[4, 5]。

3.2 兼职班主任可增强研究生思想意识的引导作用

尽管青年教师作为兼职班主任存在着经验不足等缺点，但是由于青年教师一般都是刚刚从研究生阶段毕业，因此对研究生群体存在的问题和各方面压力感同身受，因此大多数青年教师能够换位思考，能比较容易融入研究生集体。因此兼职班主任在开展工作的时候应该针对研究生思想意识复杂、面临多重心理压力等困难把工作做到细处，重视研究生思想意识的正确引导，同时注意学生心理压力的排解和疏导工作。

3.3 兼职班主任应当发挥服务意识，而不是以管理者自居

由于研究生群体大多数都属于具有较高素质的学生，和本科生相比，他们少了很多稚嫩，多了很多独立和理性思考的能力，因此多数研究生希望自身的人格独立和自尊能够得到尊重，

他们更希望兼职班主任能够以一种平等的方式和他们相处，而不是在具体的工作中以管理者自居[6]。因此在平时的工作中，兼职班主任应该做到从服务者的立场出发，多以微笑示人，不对学生以命令式口气谈话甚至恶语相向，以关怀代替冷漠，尽自己最大的可能为学生排忧解难，让学生自己体会到受尊重和温暖的力量，从而增强学生的集体归属感[7]。

3.4 在服务媒介上，兼职班主任应当充分利用网络工具的强大作用

在网络技术不断进步，网络社交软件逐渐成为人们生活不可缺少的一部分的情况下，针对目前研究生时间分配分散，不利于集中管理的问题，兼职班主任在开展工作的时候可以充分利用微信、QQ 群等平台对研究生进行管理。首先，这些网络聊天工具在学生中很受欢迎，可以从一定程度上拉近沟通的距离；其次，可以有效克服学生因为时间分散，无法定期举行班会的缺点，在网络统一平台上进行信息发布，与同学们分享有利于思想意识引导的优秀视频素材，甚至利用这个平台进行研究生之间的学术探讨和资料共享，从而达到共同进步[7]。

最后，由于网络聊天工具可以进行一对一的交流，可以满足有些研究生希望得到班主任帮助，但是不愿意隐私被大家分享的愿望。而且和面对面聊天相比，网络聊天工具也可以使学生更愿意和班主任分享自己的一些心理压力。

综上所述，研究生兼职班主任工作是一个需要不断学习和不断探索的过程，如何在纵向班级管理模式下寻找一个开展工作的合适的切入点，从而配合学校，学院，专职辅导员以及研究生会服务好研究生群体，进而促进研究生在学业、生活和思想意识的全面、健康发展是一个非常重要的议题。

参考文献

[1] 戴雪飞．研究生班级组织结构、特性及其治理．教育与职业 [J]. 2014, 4(12):43-44.

[2] 周琼，王静．研究生班级纵横结合教育管理模式探析．高校辅导员学刊 [J].2010，2(6):28-31.

[3] 许丹丹．导师负责制下的研究生管理工作探析 [J]. 教育管理，2015（2）:248.

[4] 彭波．高校研究生管理存在的问题及对策探析 [J]. 教育教学论坛 ,2015,10(41):200-201.

[5] 郭静虹．研究生管理存在的若干问题及其管理对策 [J]. 重庆电子工程职业学院学报，2010,19(1):120-122.

[6] 郑骄阳．试探析本科生与研究生辅导员工作之异同 [J]. 教育前沿 ,2015（11）:276.

[7] 毛江一．论研究生班级凝聚力的提高途径 [J]. 现代企业教育 ,2014（4）:112-113.