2021年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称：全科医学人才培养体系与培养模式的研究与实践

成果完成人：路孝琴、杜娟、赵丽莉、贺静、雷丽萍

成果完成单位：首都医科大学

推荐单位名称及盖章：首都医科大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021年12月16日

成果科类：医学-10

代码：105003

序号：10025004

成果网址：

https://jwch.ccmu.edu.cn/2021nbjsgdjyjxcgjtjzt/0f06de5ce1324c75b2ba8cfea4ac514e.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2013	《全科医学概论》获国家精品资源共享课程	部级	中华人民共和国教育部
	2008	全科医学教学团队获国家级优秀教学团队	部级	中华人民共和国教育部
	2007	《全科医学概论》获国家精品课程	部级	中华人民共和国教育部
	2005	“创建中国全科医学教育体系研究与实践”获教育部教育教学成果奖	二等奖	中华人民共和国教育部
	2004	“创建中国全科医学教育体系研究与实践”获北京市教育教学成果	市级（一等奖）	北京市人民政府
	2018	以案例为导向的全科医学社区实习内容研究，市教育科学“十三五”规划课题（CDDB18161）	市级	北京市教育委员会
	2015	全科医学社区实践基地群获北京市级校外人才培养基地	市级	北京市教育委员会
	2007	北京市重点交叉学科	市级	北京市教育委员会
成果起止时间	开始：2012 年 01 月 01 日　　完成：2017 年 08 月 31 日			
主题词	全科医学；全科医生；培养体系；培养模式；教学体系			

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

2011 年 7 月国务院发布《关于建立全科医生制度的指导意见》，使全科医学人才培养成为医疗卫生事业发展、实现医改目标的重要战略问题。针对全科医学人才重大社会需求，结合我校全科医学前期发展优势，创新构建了“三位一体”全科医学人才培养体系及运行机制，创建了全层次全科医学人才培养模式，探索出一条具有中国特色的全科医生培养之路，为国内同道解决本地区全科医学学科体系构建、师资队伍建设及人才培养内容和方式等问题提供可借鉴的范例。

（1）率先在国内构建“三位一体”全科医学人才培养体系及运行机制 2013 年在国内率先成立全科医学与继续教育学院，建立了包括三类基地和三支师资队伍的“三位一体”全科医学人才培养体系：由校本部全科医学基础与管理学系（全科医生培训的理论培训基地）、直属/附属医院和郊区的区级医院（临床基地）和城市社区社区卫生服务中心和乡镇卫生院（基层实践基地）。同时成立了学院学术委员会和临床学系（临床、社区基地）系务会工作机制，学校层面职能部处给予政策支持的运行模式。

（2）打造了一支 248 人组成、顶岗实战的理论-临床-社区专兼职教师队伍 其中博导 15 名，硕导 89 名，满足高素质全科医生培养需求。

（3）在所创建教育体系中探索全层次全科医学人才培养模式，率先建立了农村地区助理全科医生培养“两轨合一”模式 全面探索了全科医学硕博士研究生、助理全科医师、师资及转岗等在内的全层次全科人才培养模式。针对农村定向培养的专科毕业生，率先尝试创建了助理全科医师规范化培训与成人本科学历教育并轨的“两轨合一”模式，实现农村全科医生队伍临床能力和学历层次双提升效果。

（4）“顶天立地”全层次全科医学人才培养成效凸显 2013 年至今共招收全科医学硕士研究生 242 名，其中专硕 226 名；博士研究生 18 名，毕业的 180 名研究生中， 70%工作就业在全科医生岗位，本专业就业率位于前列；共招收 1220 名助理全科医师，已毕业的 960 名学员 100%回到北京农村地区乡镇卫生院工作，留得住、用得上。近五年为北京培养全科师资 684 名；转岗培训合格全科医生 1335 名；对 13000 余名在校生开展了全科医学课程教育。

（5）设立科研培育专项基金，产出一批高质量教改研究成果，推动教学体系建设和教学质量改进形成良性循环 教师获批各级各类教改课题 61 项，发表教学论文 142 篇，研究主题涵盖了人才培养体系和队伍建设、5+3 和 3+2 全科医生培养等多个方面，研究成果促进了体系和模式的完善，也增加学术交流。

2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）构建学科体系，建立学科发展实体 全科医学要发展，必须坚持以学科建设为基础，全科医学的学科架构与全科医学人才培养内涵和培养过程阶段紧密相关，为此构建了两类学系即：全科医学基础与管理学系以及由临床综合医院和社区卫生服务中心/乡镇卫生院组成的全科医学临床学系，两类学系包含了三类基地（理论培训基地、全科医生培训的临床基地全科医生培训基层实践基地）和三支师资队伍（全科理论师资、全科临床师资和全科社区师资）。理清学科体系，在此基础上成立独立建制的全科医学与继续教育学院，使学科发展有了真正载体和平台，全科人才培养工作得以顺畅进行。

（2）分类建设，科研助力，打造高水平师资队伍 师资队伍建设是学科建设的关键环节，因此建立了全科临床和社区师资标准，开展全科医学师资和导师队伍的遴选，对全体全科医学师资进行培训，使其具有全科医学的理念，掌握全科医学的基本理论，了解全科医生的服务模式和应具备的知识、技能。在此基础上，进一步打造高水平师资队伍，为此学校出资，北京市教委立项，建立“首都全科医学研究专项”，2015-2017 年连续三年共支持 77 个立项课题研究，重点围绕全科医生临床轮转和基层实践教学、各类常见慢性病社区规范管理；科研立项的做法，不仅提升了队伍研究能力，同时提升了教育教学水平，经过近 10 年的培养和磨砺，队伍中已涌现一批具有较高临床服务水平和教学科研能力的骨干教师，为学科内涵建设和培训质量提高奠定了夯实基础。

（3）多头并进，建立全层次全科医学人才培养模式 以我国目前对全科医生实际需求为依据，进行多方调查研究，多方参与（学校基础专业教师、临床专业及管理专家和社区一线专业及管理人员），建立了全科医学研究生、助理全科医师以及全科转岗培训在内的全层次全科医学人才培养模式。对于全科专硕（“5+3”）培养在国家方案基础上，突出了全科核心理论课

程引领、学术沙龙全程跟进这一特点；助理全科医师培训（“3+2”）模式则是根据培训对象特点，突出强调了系列课程贯穿培训始终，并与成人学历教育接轨；全科医生转岗培训则开创性地采用了岗位胜任力导向的“填平补齐”培训的方式对二三级综合医院临床学员进行培训。

（4）岗位胜任力导向持续提升培养质量 岗位胜任力导向始终贯穿全科人才培养始终，学科团队研究制定了的全科医生岗位胜任力模型及其岗位胜任力评价指标体系，连续通过 2 年毕业生评估的方式得到应用，评估也为改进教学质量提供了依据。

3.成果创新点（不超过 800 字）

该成果以培养社会紧缺的全科医学人才为切入点，通过整合北京市全科医学优势资源，建立全科医学学科承载实体，凝聚师资队伍，建立了全科医学人才培养体系，打造出全层次全科医学人才培养模式，其创新点主要体现在：

（1）率先建立了“三位一体”的全科医学人才培养体系 率先在国内建立全科医学与继续教育学院，建立了包括三类基地和三支师资队伍的“三位一体”全科医学人才培养体系，由校本部全科医学基础与管理学系（理论培训基地）、直属/附属医院和郊区的区级医院（全科医生培训的临床基地）和城市社区社区卫生服务中心和乡镇卫生院（全科医生培训社区实践基地）组成。分别明确三类基地和三类师资的任务和职责，真正做到将全科医生岗位所需的基本素质、临床轮转所学在社区实践基地融通，而不再是多学科临床轮转的拼凑。

（2）率先建立了农村地区助理全科医生培养课程体系 针对参加农村地区助理全科医生培养对象为大专学历层次，在加强临床思维和临床操作技能培训的基础上，建立了包含 21 门课程与讲座的课程体系，紧密围绕全科医生在基层社区执业过程中对知识技能的需求，并根据内容的针对性将课程分别安排在临床轮转和基层实践阶段，穿插于临床轮转和基层实践过程中，使课程内容与临床轮转和基层实践融会贯通在一起 ，起到提高临床轮转的实际效果和指导基层实践的作用 ，达到培养全科理念与职业素养的目标。

（3）率先建立了农村地区助理全科医生培养与学历教育“两轨合一”模式 对农村地区定向招收的 3 年大专毕业学生进行为期 2 年的助理全科医师规范化培训，在进入培训项目同时通过北京市成人高考，在规范化培训同时，将成人本科学历教育课程内容融入，使学员不仅完成规范化培训，同时达到学历教育水平的提升，即毕业后教育与成人学历教育并轨的“两轨合一”模式。这一并轨实施的创新举措，切实改善了基层卫生队伍的学历结构，为基层培养了一支可持续发展的人才队伍。

4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）创建全科医学人才培养体系的做法和创建思维入选国家典型案例 本项目创建的“三位一体”全科医学人才培养体系入选 2020 年国家卫健委科教司组织编写的《全科医生培养与使用激励机制改革典型案例》，由国家卫健委向全国推广。同时，创建全科医学教育体系的建设思路也为其他院校，如齐齐哈尔医学学院、海南医学院、湖北医药学院等提供了借鉴和参考。

（2）制定助理全科医生培训方案，推广全国培训标准 2012 年接受原国家卫生部科教司委托，首医教学团队组织编写了农村地区助理全科医生培养方案，后经论证成为国家助理全科医师规范化培训标准和细则。教学团队主要成员在全国师资培训会议中解读该培训标准和设计

思路，推动了各省培训基地对助理全科医生培训标准的全面理解，同时使所制定的培训标准在全国广泛正确使用。

（3）打造了一批优秀师资，向中西部地区辐射示范作用明显 通过学院对师资的分类培养，涌现出一批优秀的全科医学临床和社区师资，如：方庄社区教研室的葛彩英副教授、月坛社区教研室的丁静副教授、复兴临床教研室的王杰萍副教授、天坛临床教研室的马力副教授、朝阳临床教研室的王晓娟副教授等，不仅在北京市的全科医学人才培训中承担教学，而且还在全国全科医学师资培训担任培训者，辐射示范作用明显。同时这些师资还发挥了对西部地区帮扶作用，2020 年马力、王杰萍、王晓娟等副教授所在团队分别对贵州、宁夏 11 家全科住培基地开展了持续教学帮扶，提升了当地的师资带教水平。

（4）人才培养质量过硬，扎根全科医生岗位 学院培养的 180 名全科医学毕业生，100%通过执业医师考试，100%通过规范化培训考试，100%取得了硕士学位，超过 70%在全科医学岗位工作；为首都农村地区培养了“留得住 用得上”的“3+2”助理全科医师，累计 960 名完成培训，执业助理医师通过率超过 90%（92.4%），99%获得本科学历，100%回到乡镇卫生院工作。

（5）教学改革成果丰硕，多次在全国会议中展示交流 学院师资队伍共主编副主编各层次（本科、住院医师规范化培训、助理全科医师规范化培训）全科医学教材 23 部，其中一些全科医生培养规划教材在国内应用广泛；发表教学论文 142 篇；承担教育教学改革项目 61 项。成果申报团队负责人路孝琴教授在中华医学会全科分会学术年会、中国医师协会全科分会学术年会上分别就“我校全科医学学科建设的实践与思考”、“助理全科医生培养标准解读”、“北京市助理全科医生培养及效果”、“全科医学导师队伍的建设与思考”等主题在会议中做交流，得到同行的高度认可。

二、主要完成人情况

<table>
<tr><td>第（1）完成人姓名</td><td>路孝琴</td><td>性别</td><td>女</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1965 年 09 月</td><td>最后学历</td><td>博士研究生</td></tr>
<tr><td>参加工作时间</td><td>1989 年 08 月</td><td>高校教龄</td><td>32</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>教授</td><td>现任党政职务</td><td>全科医学与继续教育学院书记</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td>首都医科大学</td><td>联系电话</td><td>13651363161</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td>全科医学教学和科研；专长：全科医学教育教学</td><td>电子信箱</td><td>xq6518@163.com</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td>北京市丰台区右安门外西头条 10 号</td><td>邮政编码</td><td>100069</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">1. 2021 年获北京市教育管理优秀工作者；
2. 2015 年全科医学社区实践基地群获批北京市高等学校市级校外人才培养基地，为基地建设依托基层组织的负责人；
3. 2013 年《全科医学概论》获批国家级精品资源库课程负责人；
4. 2008 年全科医学获批国家级优秀教学团队，主要成员；
5. 2008 年全科医学获批北京市重点交叉学科，主要成员；
6. 2007 年《全科医学概论》获批国家精品课程，主讲教师之一；
7. 2005 年获教育部教育教学成果奖二等奖（NO3）；
8. 2004 年获北京市教育教学成果第一等奖（NO3）。</td></tr>
<tr><td>主要贡献</td><td colspan="3">2013 年 3 月以来，先后担任全科医学与继续教育学院常务副院长、院长、书记，负责全科医学学科建设，主要参与了学校全科医学人才培养体系的顶层设计；负责制定硕士研究生、博士研究生的培养方案；
牵头研究制定了 3+2 助理全科医生标准中规定的 21 门纵向理论培训课程的内容体系，牵头组织撰写了课程大纲，并负责 3 门课大纲的制定工作。牵头负责全科医生转岗培训实施方案的研究制定、培训项目运行及管理；负责师资队伍建设，研究制定了普通师资和“优师”实施方案，并开展相应的培训。牵头基地评估指标研制和基地评建工作，参与研制国家助理全科医生培养标准，制定首届全科医生终末期综合理论考试考核出题细目表，并参加出题工作。
主持多项全科医学教育教学改革课题，其中研究制定的全科医生岗位胜任能力评价指标体系，应用于 3+2 助理全科医生培养后岗位胜任能力评估；该指标体系在 2020 年，通过中国医师协会在全国 3+2 助理全科医师和 5+3 全科住院医师规范化培训学员的培训效果评价中得到应用。

本人签名：
年　月　日</td></tr>
</table>

第（2）完成人姓名	杜娟	性别	女
出生年月	1970 年 06 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1993 年 07 月	高校教龄	28
专业技术职称	教授	现任党政职务	全科医学与继续教育学院副院长
工作单位	首都医科大学全科医学与继教学院	联系电话	13520159340
现从事工作及专长	全科医学教学、科研	电子信箱	cuckoo@ccmu.edu.cn
通讯地址	北京右安门外西头条 10 号首都医科大学	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2015 年北京市级全科医学社区实践基地群主要成员； 2. 2013 年《全科医学概论》国家精品资源共享课主讲人之一； 3. 2008 年全科医学国家级优秀教学团队主要成员； 4. 2007 年《全科医学概论》国家精品课程主要参与者。		
主要贡献	2015 年担任全科医学与继续教育学院副院长，同时担任全科医学基础与管理学系副主任，在学院层面主管研究生培养及管理工作、3+2 助理全科医生培训工作、医学本科生全科医学课程的教学。 积极开展本科生教学改革，推进医学生全科医学教育体系建设，推进教学方法改革、课程思政落实；协助院长设立全科研究专项，负责推进专项开展提升导师队伍科研能力；负责 5+3 全科医学硕士研究生、博士研究生的学术培养，立规章建机制，规范培养模式，保证培养体系运行顺畅。 负责“3+2”助理全科医师规范化培训的实施，牵头负责该培养项目理论课程教学大纲制定修订工作，同时不断完善“3+2”培养项目结业考核基地和考官队伍的培训，规范考核内容与流程，保障人才培养质量。 为加快社区基地建设，积极组织申报教改课题，并于 2018 年获批市教育科学“十三五”规划课题，以案例为导向细化本科生全科医学社区实习内容，推进课程建设。 本人签名： 年　月　日		

<table>
<tr><td>第（3）完成人姓名</td><td>赵丽莉</td><td>性别</td><td>女</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1973 年 06 月</td><td>最后学历</td><td>硕士研究生</td></tr>
<tr><td>参加工作时间</td><td>1997 年 08 月</td><td>高校教龄</td><td>16</td></tr>
<tr><td>专业技术职称</td><td>副教授</td><td>现任党政职务</td><td>研究生院副院长（2013-2017 年任继续教育处副处长）</td></tr>
<tr><td>工作单位</td><td>首都医科大学</td><td>联系电话</td><td>13520676697</td></tr>
<tr><td>现从事工作及专长</td><td>医学教育管理</td><td>电子信箱</td><td>zhllok@ccmu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td>北京市丰台区右安门外西头条 10 号</td><td>邮政编码</td><td>100069</td></tr>
<tr><td>何时何地受何种省部级及以上奖励</td><td colspan="3">2009 年北京市思政课教师教学基本功比赛一等奖</td></tr>
<tr><td>主要贡献</td><td colspan="3">时任继续教育处副处长，负责“3+2”助理全科医师规范化培训与成人学历教育并轨实施项目以及与行业主管部门的沟通协调工作，参与全科医学人才培养体系的顶层设计、实施方案研制、起草与落地、培训标准研制、考核标准研制等工作；
参与并实施了全科人才培养模式建设及基地建设等工作，带领全科医学专家，协助北京市卫健委建设了 1 个助理全科医师临床实践基地（昌平区医院），18 个助理全科医师培养基层实践基地。
具体负责 3+2 综合理论考核基地建设，理论出题专家队伍的培训工作，建成 1 家首医宣武医院理论考核基地和出题考核专家队伍。

本人签名：
年　月　日</td></tr>
</table>

第（4）完成人姓名	贺静	性别	女
出生年月	1978 年 12 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2002 年 08 月	高校教龄	19
专业技术职称	研究员	现任党政职务	纪委副书记、纪委办公室（监察综合室）主任
工作单位	首都医科大学	联系电话	13661024944
现从事工作及专长	纪检监察；教学教育管理	电子信箱	hejing@ccmu.edu.cn
通讯地址	北京右安门外西头条 10 号首都医科大学	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2017 年北京市高等教育教学成果二等奖； 2. 2015 年第十届全国成人教育优秀科研成果（论文）三等奖； 3. 2013 年北京高等学校继续教育教学管理先进个人； 4. 2010 年第八届全国成人教育优秀科研成果（论文）三等奖。		
主要贡献	作为时任首都医科大学全科医学与继续教育学院副院长和继续教育处处长，参与支持全科医学人才培养体系的设计与实施；规范全科医学人才培养基地建设；实现全科医学人才培养与学历教育的有效衔接等。 从 2013-2017 年，负责“3+2”助理全科医师规范化培训班学生管理和成教部分的教学运行与协调工作；牵头负责接轨培养的 6 门医学基础课程、英语课程以及思政课程相关教学组织和管理；负责学生思想动态把握和学籍异动工作；负责审核学生毕业和学位授予条件的初审工作。 本人签名： 年　月　日		

第（5）完成人姓名	雷丽萍	性别	女
出生年月	1967 年 10 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1990 年 07 月	高校教龄	18
专业技术职称	教授	现任党政职务	人事处处长
工作单位	首都医科大学	联系电话	13520115079
现从事工作及专长	医学教育管理	电子信箱	llping@ccmu.edu.cn
通讯地址	北京市丰台区右安门外西头条 10 号	邮政编码	100069
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018 年获国家教育教学改革成果奖二等奖（第二名）； 2. 2014 年获国家教育教学改革成果奖二等奖（第四名）； 3. 2009 年获国家教育教学改革成果奖二等奖（第三名）。		
主要贡献	在 2005 年至 2021 年期间，先后作为学科办公室主任和研究生院常务副院长，主持了全科医学二级学科的自主设置和人才培养方案的论证工作。 针对学校全科医学学科特点和人才培养需要，建立了全科医学研究生导师遴选个性化方案以及全科医学导师队伍和研究生管理模式，参与设计“5+3”全科医学专业学位硕士研究生培养方案设计与实施，积极支持并推进了全科医学人才培养体系的建设和发展。 本人签名： 年　月　日		

三、主要完成单位情况

<table>
<tr><td>第（1）完成单位名称</td><td>首都医科大学</td><td>主管部门</td><td>北京市教育委员会</td></tr>
<tr><td>联系人</td><td>金玲</td><td>联系电话</td><td>13120133266</td></tr>
<tr><td>传真</td><td>83916538</td><td>电子信箱</td><td>jinling@ccmu.edu.cn</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td>北京市丰台区右安门外西头条 10 号</td><td>邮政编码</td><td>100069</td></tr>
<tr><td>主
要
贡
献</td><td colspan="3">首都医科大学作为全科医学学科发展最早的医学院校，紧跟国家和北京市建立全科医生制度的发展方向，积极支持和推进全科医学人才培养。2013 年在校领导的大力支持下，于国内率先成立全科医学与继续教育学院，建立了包括三类基地和三支师资队伍的“三位一体”全科医学人才培养体系：由校本部全科医学基础与管理学系（全科医生培训的理论培训基地）、学校直属/附属医院和郊区的区级医院（临床基地）和城市社区社区卫生服务中心和乡镇卫生院（基层实践基地）。同时成立了学院学术委员会和临床学系（临床、社区基地）系务会工作机制，形成全科医学教学、科研工作的一体化综合管理，学校层面职能部处给予政策支持的运行模式。
学校大力支持全科医学学科建设，打造了一支 248 人组成、顶岗实战的理论-临床-社区专兼职教师队伍，其中博导 15 名，硕导 89 名，满足高素质全科医生培养需求。全面探索了全科医学硕博士研究生、助理全科医师、师资及转岗培训等在内的全层次全科医学人才培养模式。针对农村定向培养的专科毕业生，率先尝试创建了助理全科医师规范化培训与成人本科学历教育并轨的“两轨合一”模式，实现了农村全科医生队伍临床能力和学历层次双提升效果。学校积极推进全科医学教育教学研究，设立科研培育专项基金，产出一批高质量教学改革研究成果，推动教学体系建设和教学质量改进形成良性循环。
面临全科医学人才重大社会需求，我校在前期全科医学学科发展的历史积淀基础上，创新探索出“三位一体”全科医学人才培养体系及运行机制，创建了全层次全科医学人才培养模式，建立了具有中国特色的全科医生培养体系，为国内同道解决本地区全科医学学科体系构建、师资队伍建设及人才培养内容和方式等问题提供可借鉴的范例。

单位盖章：
年　月　日</td></tr>
</table>

四、推荐、评审意见

推荐意见	成果符合国家对全科医生队伍建设的需要。成员政治立场坚定，无违法违纪。率先在国内创建“三位一体”的全科医学人才培养体系、助理全科医生与成人学历教育接轨培养模式，培养一批“下得去、留得住、用得上”的全科医生，成果通过《全科医生培养与使用激励机制改革典型案例》和学术交流得到推广，社会效益好。 同意推荐。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 年　月　日
初评意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年　月　日

评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年　月　日
审 定 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年　月　日